

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Базовые теории и методы психотерапевтической помощи»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

П. П. Зорова И. Т.

«*24*» *апреля* 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Философия	Кейс менеджмент, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Супервизия в профилактике девиантного поведения	
ОПК-6	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи, Методика и технология работы социального педагога, Педагогика девиантного поведения, Психология девиантного поведения, Психология конфликта, Социальная педагогика, Социально-педагогическая виктимология, Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психотерапия. Ее виды, цели, задачи и основные направления.	УК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике;
2	Основные базовые методы психотерапевтической помощи.	УК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными традиционными методами, приемами и техниками психокоррекционной и психотерапевтической работы с различными категориями несовершеннолетних;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Демонстрирует средний уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Демонстрирует высокий уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	30	УК-1, ОПК-6	5л
2	Задания к практическим занятиям	30	УК-1, ОПК-6	5л
3	Экзамен	40	УК-1, ОПК-6	5л
4	Опрос	30	УК-1, ОПК-6	6з
5	Задания к практическим занятиям	30	УК-1, ОПК-6	6з
6	Экзамен	40	УК-1, ОПК-6	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Задания к практическим занятиям
3. Экзамен