

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих педагогов к проведению психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гендерология и феминология», «Психолого-педагогическая экспертиза», прохождения практики «Производственная (служебная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);
- способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования;
- основные принципы и методы психологического исследования;

уметь

- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации;

владеть

- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психодиагностика как наука.

Предмет, методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие надежности и валидности методов исследований. Внешние и внутренние диагностические признаки и их роль в формулировании психологических диагнозов. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя.

Общая характеристика и классификация методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как диагностический метод, Стандартизированное наблюдение и требование к его проведению. Интерпритация результатов. Методы сбора информации: беседа, анкета. Типология вопросов, требование к построению исследования с помощью беседы и анкеты. Пилотажное исследование анкетных методик, интерпритация результатов исследования с помощью анкетирования. Психологическое и педагогическое тестирование. Классификация диагностических тестов и требования к проведению тестирования.

6. Разработчик

Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".