

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы компетенций, обеспечивающих студенту осознание значимости психологического знания для профессиональной деятельности и повышения уровня психологической культуры; умения описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, психических процессов и состояний, индивидуально-психологических особенностей; обоснование применения конкретных методов исследования для решения практических задач; понимание собственных переживаний и описание их в психологических терминах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Педагогика девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Социальная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии;

- закономерности функционирования и развития познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;
- фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;

### ***уметь***

- анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий;

### ***владеть***

- опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности,

анализировать и интерпретировать полученные результаты;  
– методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности;  
– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 12,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 432 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 360 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 2 курс, зима, 1 курс, лето, 1 курс, зима, 1 курс, уст.,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето), экзамен (2 курс, зима), аттестация с оценкой (1 курс, лето), зачёт (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию.

Предмет психологии. Строение психологической науки, отрасли психологии. Место общей психологии в структуре психологического знания. Важнейшие задачи психологической науки. Конкретизация основных задач в специальных областях психологии. Психология как наука и практика. Пространство психологии и условия работы в нем. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Методологические принципы психологической науки. Понятия научного и исследовательского метода психологии. Методы и методики психологического исследования. Проблема классификации методов психологической науки. Общая характеристика группы неэкспериментальных (описательных) методов. Наблюдение как один из основных методов психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опросные методы психологии. Изучение продуктов деятельности. Биографический метод. Экспериментальные (объяснительные) методы в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Моделирующий эксперимент в психологии. Констатирующий и формирующий эксперимент: требования к подготовке и проведению. Возможности и ограничение эксперимента. Проблема диагностических методов в психологии. Психологические тесты, их разновидности. Требования, предъявляемые к организации и проведению психологического исследования. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как процесс порождения, формирования и развития психики. Развитие идей деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, и др. Теория деятельности. Деятельность и личность. Деятельность и общение. Понятие деятельности и ее строение. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности. Характеристики деятельности: предметность, субъективный характер, динамизм предметности - опредмечивание и распредмечивание, социальный характер и др. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Действие как основная единица деятельности. Виды действий. Операции. Процесс интериоризации как переход форм действия от материальной /материализованной через громкоречевую к умственной форме действия. Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др. Освоение деятельности. Навыки и умения. Выработка навыка. Взаимодействие навыков: перенос и интерференция. Навыки и привычки. Основные подходы к рассмотрению человека в истории психологического знания. Проблемы и задачи психологии личности. Соотношение понятий «индивид» - «индивидуальность» - «личность».

Понятие об ощущениях и восприятии как формах чувственного познания. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Понятие о порогах чувствительности (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Классические методы измерения порогов и их современные (адаптивные) варианты. Восприятие, его виды и свойства. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Движение и его роль в различных видах восприятия. Этапы развития восприятия в детском возрасте. Предмет психологии. Строение психологической науки, отрасли психологии. Место общей психологии в структуре психологического знания. Важнейшие задачи психологической науки. Конкретизация основных задач в специальных областях психологии. Психология как наука и практика. Пространство психологии и условия работы в нем. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Методологические принципы психологической науки. Понятия научного и исследовательского метода психологии. Методы и методики психологического исследования. Проблема классификации методов психологической науки. Общая характеристика группы неэкспериментальных (описательных) методов. Наблюдение как один из основных методов психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опросные методы психологии. Изучение продуктов деятельности. Биографический метод. Экспериментальные (объяснительные) методы в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Моделирующий эксперимент в психологии. Констатирующий и формирующий эксперимент: требования к подготовке и проведению. Возможности и ограничение эксперимента. Проблема диагностических методов в психологии. Психологические тесты, их разновидности. Требования, предъявляемые к организации и проведению психологического исследования. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как процесс порождения, формирования и развития психики. Развитие идей деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, и др. Теория деятельности. Деятельность и личность. Деятельность и общение. Понятие деятельности и ее строение. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности. Характеристики деятельности: предметность, субъективный характер, динамизм предметности - опредмечивание и распределенное, социальный характер и др. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Действие как основная единица деятельности. Виды действий. Операции. Процесс интериоризации как переход форм действия от материальной /материализованной через громкоречевую к умственной форме действия. Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др. Освоение деятельности. Навыки и умения. Выработка навыка. Взаимодействие навыков: перенос и интерференция. Навыки и привычки. Основные подходы к рассмотрению человека в истории психологического знания. Проблемы и задачи психологии личности. Соотношение понятий «индивид» - «индивидуальность» - «личность». Понятие об ощущениях и восприятии как формах чувственного познания. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Понятие о порогах чувствительности (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Классические методы измерения порогов и их современные (адаптивные) варианты. Восприятие, его виды и свойства. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Движение и его роль в различных видах восприятия. Этапы развития восприятия в детском возрасте.

Когнитивные процессы.

Междисциплинарный характер понятия мышления. Методы и методики изучения мышления. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии. Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Виды мышления в зависимости от типа деятельности.

Виды мышления в зависимости от способов познания. Операции мышления. Формы мышления. Понятие об интеллекте. Модели интеллекта. Соотношение понятий «интеллект» и «творчество». Конвергентное и дивергентное мышление. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Природа воображения. Воображение и память. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Асимметрия функций правого и левого полушарий и два вида творческой фантазии. «Техники» воображения. Отражение особенностей личности и психологического состояния в продуктах творческого воображения. Воображение и органические процессы. Идеомоторный акт. Память как репродуктивный процесс. Исследования Г. Эббингауза. Изучение памяти «в чистом виде». Универсальные законы памяти как процесса репродуктивного воспроизводства материала: закон общего времени, закон накопления и распределения повторений, позиционный (краевой) эффект. Память как активный конструктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Метод повторной и сериальной репродукции в исследованиях памяти. Культурная трансформация текста при запоминании и воспроизведении. Схема как способ организации запоминаемой информации. Специфика «натуральной» памяти представителей бесписьменных народов: исследования М. Коула. Культурно-историческая теория развития памяти. Память в контексте теории высших психических функций Л.С. Выготского. Память как производная взаимодействия людей и преобразованная человеческой речью в работах П. Жане. Использование средств как специфический принцип организации памяти. Методика двойной стимуляции (Л.С. Выготский). Изучение сформированности средств памяти у ребенка. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева. Возможности исследования различных форм памяти в практической деятельности психолога. Проблема взаимосвязи памяти и эмоций. Запоминание и забывание эмоционально окрашенной и нейтральной информации. Проблема подавленных или вытесненных воспоминаний. Феномен ложных воспоминаний. Эффект «конгруэнтности настроения» как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания. Память и стресс. Речь как предмет междисциплинарного изучения. Специфика изучения речи в психологии и психолингвистике. Функции речи. Виды речи. Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания. Развитие языка и речи в филогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи в филогенезе. Проблема речевого мышления. Специфика психологического изучения понятий, "методика двойной стимуляции" и выделение функциональных эквивалентов понятия. Стратегии образования понятий. Внутренняя речь и ее особенности. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по вопросу эгоцентрической речи. Развитие речи в онтогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи в онтогенетической плоскости. Речь и мышление в коммуникации. Диалогичность речевого мышления. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Исследование речи методом наблюдения. Метод свободных ассоциаций (Дж. Диз, А.А. Залевская). Метод анализа предикативной структуры текста (Н.И. Жинкин). Метод прямого толкования текста (Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия). Метод «семантического дифференциала» (Ч. Осгуд). Метод «дерево классификаций» (Дж. Миллер, В.Ф. Петренко). Особенности внимания как психического процесса и состояния. Объективные и субъективные явления внимания и невнимания. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и ориентировочный реф-лекс. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Внимание как сила Эго в гештальтпсихологии. Модели внимания в когнитивной психологии. Теории ранней селекции. Модели Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана. Теории гибкой и множественной селекции А. Трейсмана. Концепция системы переработки информации Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Теория «культурного развития» Л.С. Выготского. Внимание как сенсбилизация всех процессов в работе С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности и функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания. Различные подходы к классификации видов внимания. Характеристики и условия оптимального функционирования каждого вида внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, устойчивость. Объективные и субъективные факторы,

определяющие развитие свойств внимания. Экспериментальное изучение особенностей внимания и внимательности личности. Организация и проведение психологического просвещения разных категорий населения о возможных нарушениях в области речевого развития, проявлениях дефицита внимания и проблемах памяти. Психологическое информирование клиентов о возможных путях и средствах оказания профессиональной помощи детям, страдающим гиперактивностью, трудностями запоминания и воспроизведения информации, задержками речевого развития.

#### Мотивация.

Основные проблемы психологии мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Мотивационная сфера личности, её иерархическое строение. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижений. Понятие о потребностях: сущность, основные характеристики, классификация. Природа и специфика человеческих потребностей, пути их развития. Мотивы: сущность, функции и основные характеристики. Строение мотивационной сферы личности. Соподчинение мотивов, их роль в развитии личности. Доминирующая мотивация как основание типологии. Направленность личности как система мотивов (Л.И.Божович). Проблема классификации мотивов. Мотивы и мотивировки. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы, их характеристика. Подходы к исследованию неосознаваемых мотивов. Роль установки в профессиональной и повседневной жизни. Внушаемость. Факторы, обуславливающие степень внушаемости. Феномены единообразия поведения. Влияние мотивации на продуктивность разных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Подходы к изучению мотивации в классических теориях Д.Мак-Дугалла, З.Фрейда, К.Хорни и др. Причинное объяснение поведения. Целевое поведение в теории А.Адлера, мотивация как порождение системы «человек-мир» у Г.Мюррея, стремление к смыслу в теории В.Франкла и др. Мотивация достижения и избегания (Д.Аткинсон, Х.Хекхаузен). Устойчивость мотивации. Теория поля К.Левина. Возникновение и развитие квазипотребностей. Мотивы и цели. Уровень притязаний. Факторы, обуславливающие уровень притязаний. Понятие фрустрации. Типы реагирования при фрустрации. Экспериментальное изучение отдельных мотивов: достижения, аффилиации, помощи, агрессии и др. (Д.Мюррей, Х.Хекхаузен). Методы изучения мотивации. Экспериментальное исследование уровня притязаний (Ф.Хоппе и др.). Уровень притязаний и жизненные цели. Установка в теории Д.Н.Узнадзе. Экспериментальное изучение установки. Исследования временной перспективы (Ж.Нюттен), смысловой регуляции деятельности (А.Н.Леонтьев, Б.С.Братусь и др.). Состояния как форма проявления психики. Взаимосвязь состояний с другими психическими явлениями: психическими процессами и свойствами личности. Проблема классификации состояний. Классификация И.П. Павлова основных состояний высшей нервной деятельности как основа определения видов психических состояний человека. Классификация состояний в зависимости от задействованности I или II сигнальной системы. Классификация состояний по Н.Д. Левитову. Диагностика состояний. Психологические механизмы управления состояниями. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и мотивацией. Основные функции эмоций. Классификация эмоций. Переживание как центральная единица эмоций. Эмоции и чувства: их сходство и различия. Критерии разграничения эмоций и чувств: потребностный и ситуационно-предметный. Содержательно-динамические характеристики чувств. Классификация чувств. Социально-историческая обусловленность чувств человека. Экспрессивная сторона эмоций и чувств. Развитие представлений об эмоциях и чувствах в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций. Учение об аффектах Б. Спинозы. Концепция чувств В. Вундта. Основные теории эмоций: эволюционная (рудиментарная) теория эмоций Ч. Дарвина, психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге, периферическая теория

эмоций У. Кеннона - П. Барда, активационная теория эмоций Линдслея - Хебба, когнитивные теории эмоций (теории Л. Фестингера, С. Шехтера, П.В. Симонова). Интерпретация представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Л.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Чувства как мотивы и черты личности. Формы переживания чувств. Классификация форм чувственных переживаний в зависимости от их интенсивности и продолжительности. Ситуативные эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоциональные состояния. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Настроения. Отличие настроения от других психологических образований. Личностный характер настроения. Настроение как “разлитое общее состояние” (С.Л. Рубинштейн). Страсть как абсолютно доминирующее эмоциональное переживание. Взаимосвязь эмоционального и волевого компонентов в переживании страсти. Действенный характер страсти. Индивидуальные особенности проявления страсти. Эмоциональный стресс, его виды и фазы протекания. Особенности реагирования личности на стрессор (экстремальную жизненную ситуацию). Фрустрации и фрустрационное поведение личности. Основные формы фрустрационных реакций. Эмоциональность как индивидуально-своеобразная характеристика личности. Типы людей в зависимости от предрасположенности к переживаниям эмоций разной модальности. Экспериментальное изучение эмоциональности. Возможные нарушения в эмоциональной сфере личности. Тревожность, ее виды. Понятие эмоциональной депривации. Возможные пути регуляции эмоциональных состояний (формирования культуры эмоциональных переживаний). Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Произвольные процессы и проблема воли. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Функции воли. Препятствие как главный индикатор проявления воли. Внешние и внутренние препятствия. Отсутствие абсолютной социальной ценности в проявлении воли. Мотивация и воля. Воля и формирование высших психических функций. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции. Различные подходы и тенденции развития представлений о воле. Проблема воли в концепции Аристотеля. Мотивационный подход: Р. Декарт, Т. Гоббс, А. Коллинз, А. Бэн, В Вундт, Дж. Нюттен, Д. Узнадзе, С. Рубинштейн и др. Психология воли Н. Аха. Воля как способность к преодолению препятствий в трактовке А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, Л.И. Божович. Подход “свободного выбора” (Б. Спиноза, У. Джемс, В. Франкл). Регуляционный подход (М.Я. Басов, В.К. Калинин). Социально-психологический подход (Л.С. Выготский). Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче “овладения собой”. Концептуальные представления отечественных психологов о воле. Понимание воли как самосубъектных отношений. Природа волевого действия. Волевое усилие. Критерии выделения волевых действий. Простое и сложное волевое действие. Влечение, желание, целеполагание, мотивационное побуждение, принятие и осуществление решения как основные этапы простого волевого действия. Структура (этапы) сложного волевого действия. Определение и постановка целей. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и существования сложного волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения, его психологические характеристики. Самооценка волевого действия. Изучение волевых процессов. Волевая организация личности. Психологические механизмы волевой регуляции деятельности и поведения. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Понятие локуса контроля, его виды и характеристика. Сила воли как система волевых качеств личности. Волевые качества личности и их характеристика. Особенности проявления волевых качеств на разных этапах осуществления волевого действия. Саморегуляция как сознательное управление своим поведением. Понятие волевой привычки. Виды волевых привычек. Волевое поведение как система волевых действий и волевых привычек. Развитие волевых качеств личности. Самовоспитание воли.

Личность.

Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Проблема темперамента в истории науки о человеке. Гуморальные теории в определении биологических основ темперамента (Гиппократ, Гален) и выделении основных его типов:

сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического. Конституциональный подход (Кречмер, Шелдон). Учение И.П. Павлова о типе ВНД. Соотношение типа ВНД и темперамента. Учение Б. Теплова и Д. Небылицына о природных основах темперамента. Структурный подход в изучении природных основ темперамента (В. Русалов). Психологические свойства темперамента (В. Мерлин): сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, экстравертированность-интровертированность, пластичность-ригидность, эмоциональная возбудимость как типологические характеристики личности, их проявление в поведении и стиле деятельности. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых свойств личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Структура характера форма и содержание характера. Характер как система устойчивых отношений личности: к обществу, к труду, к другим людям, к самому себе (нравственные черты характера). Эмоциональные, интеллектуальные и волевые черты характера. Типология характеров. Социальные типы характера по Э. Фромму. Выраженность характера: нормальные, акцентуированные и психопатические черты характера. Отличительные особенности акцентуаций и психопатий характера. Критерии психопатий характера Ганнушкина-Кербикова. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера. Проблема взаимосвязи темперамента и характера. Понятие и определение способностей как особенностей психики. Биологическое и социальное в структуре способностей. Индивидуально-природные предпосылки формирования и развития способностей. Способности и задатки. Неоднозначность взаимосвязи способностей и задатков. Проблема наследования способностей. Способности и деятельность. Показатели проявления способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Природа индивидуальных различий в способностях. Виды способностей. Общие и специальные способности. Общие интеллектуальные и общие творческие способности. Уровни развития способностей (репродуктивные, творческие, одаренность, талант, гениальность). Условия развития способностей.

## **6. Разработчик**

Передельская Светлана Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Хохлова Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".