

# ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование понимания студентами закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, знание принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Общая психология», «Практикум по общей психологии», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогика девиантного поведения», «Практикум по общей психологии», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Психофизиология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;

### **уметь**

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

### **владеть**

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы истории психологии.

Объект и предмет истории психологии, его специфика. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Содержание предметной области истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Критерии дифференциации мифологического и научного знания. Методы изучения истории психологии: метод исторической реконструкции, проблемологический, источниковедческий виды анализа, анализ продуктов деятельности, интервью.

Азвятие психологических идей в рамках учений о душе и сознании.

Античная психология: теории и идеи. Учения о душе Платона и Аристотеля – первые модели понимания внутреннего мира человека. Развитие идей рационализма и эмпиризма – новый этап в развитии психологического знания: рефлекторная концепция, интроспективное понимание сознания, метод универсального сомнения как метод познания мира и человека (Декарт). Декартовский дуализм — постановка психофизической проблемы. Полемика о природе человека и души – Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц. Психологические воззрения французских материалистов 18 века: познающий «человек-машина» (И.С.Ламетри), сенсуалистическая теория познания (Э. Кондильяк), личный интерес как движущая сила индивидуального развития и деятельности людей (К. Гельвеций). Просвещение как путь выявления способностей и развитие их (Д. Дидро). Ассоциативный этап в развитии психологического знания (Дж.С.Милль, Г.Спенсер, И.Гербарт).

Развитие психологии как самостоятельной науки.

Создание лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблем бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Идеи реформирования предмета и объяснительных принципов для новой интерпретации фактов сознания в

гештальтпсихологии М.Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии, основные проблемы исследования. Понимание восприятия, мышления и психического развития в работах М.Вертгеймера, К.Коффки и В.Келера. Мотивация поведения – основная категория в «теории поля» К. Левина. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии: идея общения как сотрудничества, принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли, проблемы социальной детерминации психики. Исследование проблем самоактуализации и целостности личности в гуманистической психологии

Развитие отечественной психологии.

Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. Подходы к пониманию закономерностей онтогенетического развития психики и сознания ребенка в культурно-исторической и деятельностной теориях. Психологические теории развивающего обучения. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии образования.

## **6. Разработчик**

Плотникова Наталия Николаевна, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».