

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специалитет по специальности  
**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

**Специализация:**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних  
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент, зав. каф. социальной работы	Калачев А. В.		
	Доцент	Думов С. Б.		
	Доцент	Хахова О. А.		
Согласовано	Руководитель ОПОП	Калачев А. В.		
	Декан факультета	Зотова Н. Г.		

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования

«16» мая 2022 г., протокол № 6

Программа ГИА внесена в реестр «31» мая 2022 г., № Т.96-НД/2022

Начальник учебного управления Грибов Е.Д. «31» мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» мая 2022 г., протокол № 13

### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

№ п/п	Инициалы	Ф.И.О.	Подпись	Дата
		Климова А.Н.		
		Грибов Е.Д.		
		Хорова С.А.		
		Борисов В.В.		
		Борисов П.А.		

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних») включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних») предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) профилактическая
- б) социально-педагогическая
- в) психолого- педагогическая диагностика и коррекция

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**профилактическая:**

осуществление профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений, отклонений в социализации и личностном развитии; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних; защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

**социально-педагогическая:**

проектирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков,

предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации; оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

#### **психолого-педагогическая диагностика и коррекция:**

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, коррекция состояний нервно-психической дезадаптации; коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации: разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенции

#### **универсальные компетенции (УК):**

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

(УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);

способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка

(подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);

способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);

способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

#### **универсальные компетенции (УК):**

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

деятельности (УК-11).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности (ОПК-2);

способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов

профилактики (ПК-1);

способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);

способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники по профилю подготовки,

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны

изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

##### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

##### **Обязательная часть**

Б1.О.01	Введение в профессию
Б1.О.02	Теория государства и права
Б1.О.03	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения
Б1.О.04	Общие основы педагогики
Б1.О.05	Теория и методика воспитания
Б1.О.06	Проектирование в социально-образовательной сфере
Б1.О.07	Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков
Б1.О.08	Социальная педагогика
Б1.О.09	Общая психология
Б1.О.10	Практикум по общей психологии
Б1.О.11	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.12	Психология девиантного поведения
Б1.О.13	Педагогика девиантного поведения
Б1.О.14	История педагогики и образования
Б1.О.15	История психологии
Б1.О.16	История теорий девиантного поведения в России и за рубежом
Б1.О.17	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б1.О.18	Психология личности
Б1.О.19	Коррекционная педагогика

Б1.О.20	Социальная психология
Б1.О.21	Этнопсихология
Б1.О.22	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.О.23	Психология конфликта
Б1.О.24	Психология семьи
Б1.О.25	Социально-педагогическая виктимология
Б1.О.26	Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
Б1.О.27	Основы психологического консультирования
Б1.О.28	Основы социальной работы
Б1.О.29	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи
Б1.О.30	Юридическая психология
Б1.О.31	Управление социальными системами
Б1.О.32	Зарубежные системы профилактики девиантного поведения
Б1.О.33	Муниципальные системы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
Б1.О.34	Социально-психологический тренинг
Б1.О.35	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях
Б1.О.36	Организация досуга детей и подростков (практикум)
Б1.О.37	Методика и технология работы социального педагога
Б1.О.38	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.О.39	Социология девиантного поведения
Б1.О.40	Психофизиология
Б1.О.41	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
Б1.О.42	Гендерология и феминология
Б1.О.43	Основы психокоррекции
Б1.О.44	Специальная психология

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Б1.В.01	Профилактика наркотизации молодежи
Б1.В.02	Правовое воспитание детей и подростков
Б1.В.03	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога
Б1.В.04	Предупреждение преступлений и административных правонарушений
Б1.В.05	Супервизия в профилактике девиантного поведения
Б1.В.06	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска
Б1.В.07	Профилактика беспризорности и безнадзорности
Б1.В.08	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере
Б1.В.09	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения
Б1.В.10	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде
Б1.В.11	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением
Б1.В.12	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками
Б1.В.13	Кейс менеджмент
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях
Б1.В.ДВ.01.02	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи
Б1.В.ДВ.02.02	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## **7. Рекомендуемая литература**

### Основная литература

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с.
2. Федулова, А. Б. Семейное и социальное воспитание и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с.
3. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02958-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85590.html>.

### Дополнительная литература

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы

работы с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.

2. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444478>.

3. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе: учебное пособие / Л. Е. Никитина. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8291-2795-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132416>.

4. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи: методическое пособие / составители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с.

5. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов.

— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 560 с.

6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 560 с.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;

ПК-2. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального

развития детей и подростков, социальной среды;

ПК-3. Способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – дипломной работы.

Дипломная работа специалиста должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР специалиста должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Дипломная работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой

конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## 2. *Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в

которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы

изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Деятельность сотрудников социально-педагогических служб по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;
2. Основы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей к условиям интернатного учреждения;
3. Основы социальной профилактики девиантного поведения подростков средствами художественно-творческой деятельности в условиях социального учреждения;
4. Профилактика наркозависимости подростков в системе работы специалиста социальной сферы;
5. Профилактика наркозависимости подростков в условиях регионального социально-педагогического центра.
6. Социальная адаптация несовершеннолетних в стационарных условиях средствами художественно-творческой деятельности;
7. Социально-психологическая коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях в условиях социально-педагогического центра.
8. Социальная профилактика адиктивного поведения молодежи средствами волонтерской деятельности;
9. Социальная профилактика подросткового алкоголизма в условиях муниципального центра социально-психологической помощи;
10. Социальная профилактика домашнего насилия в условиях центра социально-психологической помощи населению;
11. Социальная профилактика межнациональных конфликтов среди молодежи средствами художественно-творческой деятельности;
12. Социальная профилактика наркозависимости подростков в подразделении МВД
13. Социальная профилактика наркозависимости старших подростков в условиях учреждения социально-психологической помощи и поддержки молодежи;
14. Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях психолого-педагогического центра;
15. Социальная профилактика семейного насилия в отношении детей на базе социально-реабилитационного центра;
16. Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;
17. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;
18. Организация социально-психологического сопровождения семей в условиях центра психолого-педагогической помощи населению;

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа специалиста выполняется на выпускном

курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление

библиографического списка;

- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10 В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.10. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с

учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации специалист по

направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1			
УК-2			
УК-3			
УК-4			
УК-5			
УК-6			
УК-7			
УК-8			
УК-9			
УК-10			
УК-11			
ОПК-1			
ОПК-2			
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-5			
ОПК-6			
ОПК-7			
ОПК-8			
ОПК-9			
ОПК-10			
ОПК-11			
ОПК-12			

ПК-1			
ПК-2			
ПК-3			

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

### Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	<b>Экзаменационный билет №</b>	«Утверждаю» <u>Председатель ГЭК</u> <u>по направлению 44.05.01</u> <u>«Педагогика и психология</u> <u>девиантного поведения»</u> <u>(специализация №3</u> <u>«Психолого-педагогическая</u> <u>профилактика девиантного</u> <u>поведения</u> <u>несовершеннолетних»)</u>  (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по <u>по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»)</u>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 20 шт.

Форма проведения итогового экзамена – устная.

Структура экзаменационного билета для междисциплинарного государственного экзамен по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»).

Экзаменационный билет включает три вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание по психологии. Второй вопрос содержит теоретическую часть и (или) практико-ориентированное задание по социально-педагогическим дисциплинам образовательной программы. Третий вопрос содержит общепрофессиональную задачу социального характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует средний уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует средний уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Демонстрирует средний уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует средний уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
УК-7	Демонстрирует базовый	Демонстрирует средний	Демонстрирует высокий

	уровень способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	уровень способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	уровень способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Демонстрирует средний уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Демонстрирует базовый уровень способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Демонстрирует средний уровень способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Демонстрирует базовый уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Демонстрирует средний уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Демонстрирует высокий уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении	Демонстрирует средний уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению	Демонстрирует высокий уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

	к выполнению профессионального долга.	профессионального долга.	
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Демонстрирует средний уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности взаимодействовать с различными категориями	Демонстрирует средний уровень способности взаимодействовать с различными категориями	Демонстрирует высокий уровень способности взаимодействовать с различными категориями

	<p>несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,</p>

	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ОПК-10	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
ОПК-12	Демонстрирует базовый уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует средний уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-	Имеет хорошие способности для ведения психолого-	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность

	педагогическое просвещение субъектов профилактики.	педагогическое просвещения субъектов профилактики.	для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).
ПК-3	Имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбальной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал

достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех	Демонстрирует средний уровень способности управлять проектом на	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на

	этапах его жизненного цикла.	всех этапах его жизненного цикла.	всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует средний уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Демонстрирует средний уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует средний уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
УК-7	Демонстрирует базовый уровень способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует средний уровень способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Демонстрирует средний уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Демонстрирует базовый уровень способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Демонстрирует средний уровень способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Демонстрирует базовый уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Демонстрирует средний уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Демонстрирует высокий уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Демонстрирует средний уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Демонстрирует высокий уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Демонстрирует средний уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять профилактику,	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профилактику,

	девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Демонстрирует средний уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	Демонстрирует высокий уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности использовать средства	Демонстрирует средний уровень способности использовать средства	Демонстрирует высокий уровень способности использовать средства

	<p>психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка</p>

	личности и межличностных взаимоотношениях.	ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	(подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ОПК-10	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ОПК-11	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
ОПК-12	Демонстрирует базовый уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует средний уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков,

		детей и подростков, социальной среды.	социальной среды (ПК-2).
ПК-3	Имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы

соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
(специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних»)

заочная форма обучения

**Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

- 1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира.
- 2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.
- 3 История научной психологии.
- 4 Психика как форма отражения. Понятие деятельности в психологии.
- 5 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).
- 6 Деятельность и движение.
- 7 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности.
- 8 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.
- 9 Социальная обусловленность психики человека.
- 10 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.
- 11 Способности и эффективность деятельности.
- 12 Характер как система отношений человека к миру.
- 13 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности.
- 14 Общее понятие о воле.
- 15 Ощущение как источник познания. Восприятие.
- 16 Мышление как форма познания.
- 17 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений.
- 18 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
- 19 Внимание и психические процессы.
- 20 Предмет и задачи возрастной психологии.
- 21 Методы возрастной психологии.
- 22 Теории психического развития.
- 23 Стадиальность психического развития.
- 24 Отклонения в умственном развитии
- 25 Психическое развитие в условиях депривации.
- 26 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 27 Психологические особенности подростка.
- 28 Юность. Условия развития.
- 29 Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
- 30 Педагогическое общение.
- 31 Основные понятия психологии воспитания.
- 32 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке.
- 33 Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты.
- 34 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии.
- 35 Понятие о статусе и социальной роли личности.

- 36 Понятие общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.
- 37 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии..
- 38 Роль межличностного восприятия в процессе общения.
- 39 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции.
- 40 Проблема группы в социальной психологии.
- 41 Понятие малой группы.
- 42 Проблема коллектива в социальной психологии.
- 43 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии.
- 44 Предмет и задачи психодиагностики.
- 45 Методы психодиагностики черт личности.
- 46 Методы психодиагностики мотивации.
- 47 Методы психодиагностики межличностных отношений.
- 48 Методы психодиагностики сознания и самосознания.
- 49 Современная охранно-защитная концепция профилактики.
- 50 Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика.
- 51 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.
- 52 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.
- 53 Функциональная несостоятельность семей группы риска.
- 54 Классификация неформальных подростковых групп.
- 55 Юридическая психология как наука.
- 56 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.
- 57 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
- 58 Предмет и задачи криминальной психологии.
- 59 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.
- 60 Психологическая характеристика потерпевшего.
- 61 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
- 62 Психология реконструкции события преступления.
- 63 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
- 64 Психологическая структура судебной деятельности.
- 65 Социально-психологическая характеристика организованной преступности.
- 66 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
- 67 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
- 68 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии.
- 69 Девиантное поведение и средства массовой информации.
- 70 Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
- 71 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.
- 72 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.
- 73 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Научно-теоретические основы воспитания осужденных.
- 74 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных.
- 75 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с

осужденными.

- 76 Структура пенитенциарного учреждения.
- 77 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
- 78 Психологические основы и методы получения интересующей информации.
- 79 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании.
- 80 Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость
- 81 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения
- 82 Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное
- 83 Причины возникновения аддикций
- 84 Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика
- 85 Химические зависимости: наркомания, профилактика
- 86 Причины девиантного поведения в социуме.
- 88 Виды и формы девиантного поведения.
- 89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.
- 90 Основные теории девиантного поведения.
- 91 Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.
- 92 Эффективность консультативного процесса
- 93 Этапы психологического консультирования
- 94 Процедуры и техники психологического консультирования
- 95 Семейное консультирование по проблемам детей и подростков
- 96 Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.
- 97 Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.
- 98 Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.
- 99 Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.
- 100 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
- 101 Особенности психического развития в подростковом возрасте.
- 102 Психология ранней юности.
- 103 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности. 104 Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве 105 Особенности психического развития дошкольного возраста.
- 106 Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. 107 Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.
- 108 Практика сказкотерапии.
- 109 Сказочная куклотерапия.
- 110 Драматизация сказок.

### Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

заочная форма обучения

#### Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Для проверки сформированности компетенций студентам предлагаются практические задания, относящиеся к следующим типам:

- Анализ практической ситуации.
- Постановка задач в области исследовательской деятельности.
- Постановка задач в области практической деятельности.
- Проектирование системы средств решения проблемы в области исследовательской деятельности.
- Проектирование системы средств решения проблемы человека и/или семьи в области практической деятельности.
- Проектирование программы практической деятельности в сфере социально-педагогической работы по решению проблемы несовершеннолетнего и/или семьи.

#### *Практическое задание 1.*

Описание жизненной ситуации. Подросток - 12-летний учащийся гимназии профессионально занимался спортивными танцами, участвовал и получал награды на различных конкурсах и соревнованиях. Но произошел несчастный случай, талантливый мальчик оказался в ситуации стихийного природного бедствия. Во время зимних каникул подросток вместе с родителями отдыхал по туристической путевке в горах. Катался на лыжах с родителями и попал в снежную лавину, родители погибли. После перенесенного потрясения подросток не может заниматься любимым делом, он замкнулся, не общается с друзьями, не видит смысла в жизни.

Задание:

Разработать программу социально-психологической помощи и педагогической поддержки подростка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Описать пример использования современных информационных технологий при решении данной проблемы.

#### *Практическое задание 2.*

Разработать проект программы социально-правовой поддержки несовершеннолетнего достигшего возраста 16 лет, окончившего 9 классов образовательного учреждения, потерявшего родителей и имеющего на праве собственности отдельную квартиру.

#### *Практическое задание 3.*

Разработать алгоритм технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательной организации.

#### *Практическое задание 4.*

Разработать алгоритм технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях стационарных социальных учреждениях.

#### *Практическое задание 5.*

Формулировка проблемы исследования – социальное сиротство в современной России.  
Целевая группа – подростки 12-13-летние, мальчики и девочки, воспитанники детского

дома; учащиеся 6-7 классов общеобразовательной школы.

База исследования: детский дом и общеобразовательная школа. В соответствии с проблемой:

- определить тему исследовательской работы;
- разработать научный аппарат исследования;
- определить структуру и основное содержание исследовательской работы.

*Практическое задание 6.*

Разработать систему требований к инноватору – профессионалу в области социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой инновационной деятельности в сфере профилактической работы.

Определите приемы формирования у данного специалиста антикоррупционного поведения.

*Практическое задание 7.*

Разработать критерии инновационности социально-профилактических проектов муниципальных учреждений в сфере социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

*Практическое задание 8.*

Разработать проект программы социально-педагогического патронажа несовершеннолетнего клиента социального учреждения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (возраст, пол, социальное положение клиента – по выбору студента).

*Практическое задание 9.*

Разработать систему требований к личности профессионала в области социально-педагогической работы с несовершеннолетними девиантного поведения в соответствии с этическими основами профессии.

*Практическое задание 10.*

Разработать систему социально-психологических мероприятий с несовершеннолетними девиантного поведения находящимися в социально-реабилитационном центре.

*Практическое задание 11.*

Описание жизненной ситуации клиента: Девушка, достигшая возраста 16 лет, окончившая 9 классов образовательного учреждения, потеряла родителей и осталась одна в 2-х комнатной квартире. Девушка хочет найти работу, продолжить обучение по вечерней форме в центре образования и жить самостоятельно.

Задания:

- Определите проблемы клиента.
- Какова, законодательная база, используемая специалистом-девиантологом, для решения данного вопроса?
- В какие учреждения и организации может обратиться девушка?
- Какие меры помощи Вы можете предложить девушке?

*Практическое задание 12.*

Научные основы теорий девиантного поведения:

•Разработайте алгоритм профессиональной деятельности специалиста-девиантолога отдела социальной профилактики, отвечающих за работу с несовершеннолетними в контексте теоретических представлений о девиантном поведении.

*Практическое задание 13.*

Описание жизненной ситуации. Специалист-девиантолог, женщина, «живет работой».

Время работы не ограничивается 8-ми часовым рабочим днем и перечнем определенных обязанностей. У нее очень дружеские и теплые отношения со своими подопечными. Такое отношение к работе не принимается коллегами.

Задание:

Проанализируйте данную ситуацию с позиции этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

#### *Практическое задание 14.*

Описание ситуации. «Вы – специалист-девиантолог. Ваш клиент – подросток с девиантным поведением, проживающий в неполной семье с безработной мамой.

Задание:

Разработайте индивидуальную программу социально-психологического сопровождения подростка.

#### *Практическое задание 15.*

Описание ситуации. Несовершеннолетний 16 лет вернулся из воспитательной колонии для несовершеннолетних. Имеет хроническое заболевание. Не может найти работу. Проживает в неполной семье с мамой и 14-летней сестрой.

Задания:

- Определите проблемы несовершеннолетнего.
- Какова законодательная база, которую должен использовать специалист-девиантолог для решения данного вопроса.
- В какие учреждения и организации может обратиться клиент?
- Какие меры социальной и психолого-педагогической помощи Вы можете предложить несовершеннолетнему.

#### *Практическое задание 16.*

Описание жизненной ситуации: Молодой человек Петр, 17 лет, учащийся 11 класса, проживающий в неполной семье с отцом. В последнее время в семье постоянно происходят конфликты между отцом и подростком из-за сожительницы отца. Отец мальчика работает вахтовым методом. Приехав после очередной командировки домой, он от своей сожительницы узнает, что Петр уже три недели не ночует дома. Периодически его встречали соседи. Созвонившись с сыном по телефону, отец узнает, что он жив и здоров, но домой приходит категорически отказывается.

Задания:

1. В какие службы может обратиться отец мальчика для решения этой проблемы?
2. К каким специалистам может обратиться отец мальчика для решения этой проблемы?
3. В оказании, какой социальной и психолого-педагогической помощи нуждается несовершеннолетний?

#### *Практическое задание 17.*

Описание жизненной ситуации: Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Задания:

1. Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
2. Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
3. В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон,

принуждает к неправильным действиям?

4. К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

*Практическое задание 18.*

Описание жизненной ситуации: Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Практическое задание 19.*

Описание жизненной ситуации: Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Практическое задание 20.*

Описание жизненной ситуации: Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

заочная форма обучения

**Оценочные средства для проведения  
междисциплинарного государственного экзамена**

**Экзаменационные вопросы государственного  
экзамена**

- 1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира.
- 2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.
- 3 История научной психологии.
- 4 Психика как форма отражения.
- 5 Понятие деятельности в психологии.
- 5 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).
- 6 Деятельность и движение.
- 7 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности.
- 8 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.
- 9 Социальная обусловленность психики человека.
- 10 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.
- 11 Способности и эффективность деятельности.
- 12 Характер как система отношений человека к миру.
- 13 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности.
- 14 Общее понятие о воле.
- 15 Ощущение как источник познания. Восприятие.
- 16 Мышление как форма познания.
- 17 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений.
- 18 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
- 19 Внимание и психические процессы.
- 20 Предмет и задачи возрастной психологии.
- 21 Методы возрастной психологии.
- 22 Теории психического развития.
- 23 Стадиальность психического развития.
- 24 Отклонения в умственном развитии
- 25 Психическое развитие в условиях депривации.
- 26 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 27 Психологические особенности подростка.
- 28 Юность. Условия развития.
- 29 Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
- 30 Педагогическое общение.
- 31 Основные понятия психологии воспитания.
- 32 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке.
- 33 Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты.
- 34 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии.
- 35 Понятие о статусе и социальной роли личности.

- 36 Понятие общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.
- 37 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии..
- 38 Роль межличностного восприятия в процессе общения.
- 39 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции.
- 40 Проблема группы в социальной психологии.
- 41 Понятие малой группы.
- 42 Проблема коллектива в социальной психологии.
- 43 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии.
- 44 Предмет и задачи психодиагностики.
- 45 Методы психодиагностики черт личности.
- 46 Методы психодиагностики мотивации.
- 47 Методы психодиагностики межличностных отношений.
- 48 Методы психодиагностики сознания и самосознания.
- 49 Современная охранно-защитная концепция профилактики.
- 50 Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика.
- 51 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.
- 52 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.
- 53 Функциональная несостоятельность семей группы риска.
- 54 Классификация неформальных подростковых групп.
- 55 Юридическая психология как наука.
- 56 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.
- 57 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
- 58 Предмет и задачи криминальной психологии.
- 59 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.
- 60 Психологическая характеристика потерпевшего.
- 61 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
- 62 Психология реконструкции события преступления.
- 63 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
- 64 Психологическая структура судебной деятельности.
- 65 Социально-психологическая характеристика организованной преступности.
- 66 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
- 67 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
- 68 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии.
- 69 Девиантное поведение и средства массовой информации.
- 70 Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
- 71 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.
- 72 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.
- 73 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Научно-теоретические основы воспитания осужденных.
- 74 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных.
- 75 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с

осужденными.

- 76 Структура пенитенциарного учреждения.
- 77 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
- 78 Психологические основы и методы получения интересующей информации.
- 79 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании.
- 80 Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость
- 81 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения
- 82 Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное
- 83 Причины возникновения аддикций
- 84 Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика
- 85 Химические зависимости: наркомания, профилактика
- 86 Причины девиантного поведения в социуме.
- 88 Виды и формы девиантного поведения.
89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.
- 90 Основные теории девиантного поведения.
- 91 Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.
- 92 Эффективность консультативного процесса
- 93 Этапы психологического консультирования
- 94 Процедуры и техники психологического консультирования
- 95 Семейное консультирование по проблемам детей и подростков
- 96 Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.
- 97 Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.
- 98 Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.
- 99 Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.
- 100 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
- 101 Особенности психического развития в подростковом возрасте..
- 102 Психология ранней юности.
- 103 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности. 104 Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве 105 Особенности психического развития дошкольного возраста.
- 106 Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге. 107 Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.
- 108 Практика сказкотерапии.
- 109 Сказочная куклотерапия.
- 110 Драматизация сказок.

### **Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

Для проверки сформированности компетенций студентам предлагаются практические задания, относящиеся к следующим типам:

- Анализ практической ситуации.
- Постановка задач в области исследовательской деятельности.
- Постановка задач в области практической деятельности.
- Проектирование системы средств решения проблемы в области исследовательской деятельности.
- Проектирование системы средств решения проблемы человека и/или семьи в области практической деятельности.

- Проектирование программы практической деятельности в сфере социально-педагогической работы по решению проблемы несовершеннолетнего и/или семьи.

#### *Практическое задание 1.*

Описание жизненной ситуации. Подросток - 12-летний учащийся гимназии профессионально занимался спортивными танцами, участвовал и получал награды на различных конкурсах и соревнованиях. Но произошел несчастный случай, талантливый мальчик оказался в ситуации стихийного природного бедствия. Во время зимних каникул подросток вместе с родителями отдыхал по туристической путевке в горах. Катался на лыжах с родителями и попал в снежную лавину, родители погибли. После перенесенного потрясения подросток не может заниматься любимым делом, он замкнулся, не общается с друзьями, не видит смысла в жизни.

Задание:

Разработать программу социально-психологической помощи и педагогической поддержки подростка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Описать пример использования современных информационных технологий при решении данной проблемы.

#### *Практическое задание 2.*

Разработать проект программы социально-правовой поддержки несовершеннолетнего достигшего возраста 16 лет, окончившего 9 классов образовательного учреждения, потерявшего родителей и имеющего на праве собственности отдельную квартиру.

#### *Практическое задание 3.*

Разработать алгоритм технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательной организации.

#### *Практическое задание 4.*

Разработать алгоритм технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях стационарных социальных учреждениях.

#### *Практическое задание 5.*

Формулировка проблемы исследования – социальное сиротство в современной России.

Целевая группа – подростки 12-13-летние, мальчики и девочки, воспитанники детского дома; учащиеся 6-7 классов общеобразовательной школы.

База исследования: детский дом и общеобразовательная школа. В соответствии с проблемой:

- определить тему исследовательской работы;
- разработать научный аппарат исследования;
- определить структуру и основное содержание исследовательской работы.

#### *Практическое задание 6.*

Разработать систему требований к инноватору – профессионалу в области социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой инновационной деятельности в сфере профилактической работы.

Определите приемы формирования у данного специалиста антикоррупционного поведения.

#### *Практическое задание 7.*

Разработать критерии инновационности социально-профилактических проектов муниципальных учреждений в сфере социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

*Практическое задание 8.*

Разработать проект программы социально-педагогического патронажа несовершеннолетнего клиента социального учреждения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (возраст, пол, социальное положение клиента – по выбору студента).

*Практическое задание 9.*

Разработать систему требований к личности профессионала в области социально-педагогической работы с несовершеннолетними девиантного поведения в соответствии с этическими основами профессии.

*Практическое задание 10.*

Разработать систему социально-психологических мероприятий с несовершеннолетними девиантного поведения находящимися в социально-реабилитационном центре.

*Практическое задание 11.*

Описание жизненной ситуации клиента: Девушка, достигшая возраста 16 лет, окончившая 9 классов образовательного учреждения, потеряла родителей и осталась одна в 2-х комнатной квартире. Девушка хочет найти работу, продолжить обучение по вечерней форме в центре образования и жить самостоятельно.

Задания:

- Определите проблемы клиента.
- Какова, законодательная база, используемая специалистом-девиантологом, для решения данного вопроса?
- В какие учреждения и организации может обратиться девушка?
- Какие меры помощи Вы можете предложить девушке?

*Практическое задание 12.*

Научные основы теорий девиантного поведения:

- Разработайте алгоритм профессиональной деятельности специалиста-девиантолога отдела социальной профилактики, отвечающих за работу с несовершеннолетними в контексте теоретических представлений о девиантном поведении.

*Практическое задание 13.*

Описание жизненной ситуации. Специалист-девиантолог, женщина, «живет работой». Время работы не ограничивается 8-ми часовым рабочим днем и перечнем определенных обязанностей. У нее очень дружеские и теплые отношения со своими подопечными. Такое отношение к работе не принимается коллегами.

Задание:

Проанализируйте данную ситуацию с позиции этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

*Практическое задание 14.*

Описание ситуации. «Вы – специалист-девиантолог. Ваш клиент – подросток с девиантным поведением, проживающий в неполной семье с безработной мамой.

Задание:

Разработайте индивидуальную программу социально-психологического сопровождения подростка.

*Практическое задание 15.*

Описание ситуации. Несовершеннолетний 16 лет вернулся из воспитательной колонии для несовершеннолетних. Имеет хроническое заболевание. Не может найти

работу. Проживает в неполной семье с мамой и 14-летней сестрой.

Задания:

- Определите проблемы несовершеннолетнего.
- Какова законодательная база, которую должен использовать специалист-девиантолог для решения данного вопроса.
- В какие учреждения и организации может обратиться клиент?
- Какие меры социальной и психолого-педагогической помощи Вы можете предложить несовершеннолетнему.

#### *Практическое задание 16.*

Описание жизненной ситуации: Молодой человек Петр, 17 лет, учащийся 11 класса, проживающий в неполной семье с отцом. В последнее время в семье постоянно происходят конфликты между отцом и подростком из-за сожительницы отца. Отец мальчика работает вахтовым методом. Приехав после очередной командировки домой, он от своей сожительницы узнает, что Петр уже три недели не ночует дома. Периодически его встречали соседи. Созвонившись с сыном по телефону, отец узнает, что он жив и здоров, но домой приходить категорически отказывается.

Задания:

1. В какие службы может обратиться отец мальчика для решения этой проблемы?
2. К каким специалистам может обратиться отец мальчика для решения этой проблемы?
3. В оказании, какой социальной и психолого-педагогической помощи нуждается несовершеннолетний?

#### *Практическое задание 17.*

Описание жизненной ситуации: Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Задания:

1. Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
2. Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
3. В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
4. К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

#### *Практическое задание 18.*

Описание жизненной ситуации: Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### *Практическое задание 19.*

Описание жизненной ситуации: Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным,

суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Практическое задание 20.*

Описание жизненной ситуации: Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег.

Задания:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.