

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Историко-бытовой танец

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

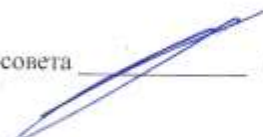
очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры вокально-хорового и хореографического образования
« 14 » мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Олейник Н.А. « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного
образования « 28 » мая 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета  М.Н. Горюнов « 28 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Долгополова Людмила Александровна, старший преподаватель кафедры вокально-хорового
и хореографического образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Историко-бытовой танец» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль
«Дополнительное образование (в области хореографии)»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение будущими педагогами-хореографами техникой и методикой исполнения историко-бытовых танцев различных исторических эпох.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историко-бытовой танец» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историко-бытовой танец» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Классический танец и методика его преподавания», «Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области хореографии)», «Народно-сценический танец и методика его преподавания», «Современный танец и методика его преподавания», «Философия», «Бально-спортивный танец», «Детский танец», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Межличностное общение и коммуникация», «Образцы танцевального репертуара», «Право интеллектуальной собственности», «Русский танец и его региональные особенности», «Теория и история хореографического искусства», «Эстетика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (преподавательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (ранняя преподавательская) практика», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методические основы хореографических дисциплин, а так же методические основы создания, постановки хореографических композиций;
- навыки создания художественно-ценностных хореографических произведений;

уметь

- использовать знания методических основ танцевального исполнительского мастерства, основ хореографической педагогики и путей их реализации в художественно-образовательном процессе;
- основные исторические этапы развития и становления русского и зарубежного хореографического искусства от истоков до современности;

владеть

– собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных тенденциях и явлениях развития хореографического искусства.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. История и теория историко-бытового танца	<p>Тема 1. Возникновение и развитие историко-бытового танца. Методическое наследие школы историко-бытового танца. Цели и задачи дисциплины. Историко-бытовой танец в системе хореографического образования. Взаимосвязь историко-бытового танца с классическим, народным и другими видами хореографии. Историко-бытовой танец в структуре музыкальных, драматических и других видов искусства. Историко-бытовая хореография в системе художественного и эстетического воспитания. Понятия «исторический», «бытовой», «бальный», «историко-бытовой» танец. Методические труды по историко-бытовому танцу. Трактаты учителей танца Средних веков и эпохи Возрождения - Доменико да Пьяченца, Гульельмо Эбрео, Антонио Корнацано, Фабрицио Карозо, Чезаре Негри. Руководства к изучению бального танца. Тема 2. Музыкальные формы и стили историко-бытовой хореографии. Музыка как основа танца. Единство идейного, эмоционально- ритмического содержания музыки и хореографии. Исторический путь развития музыкальных форм прошлых веков. Их взаимосвязь с танцевальными формами. Музыкальные стили прошлых эпох. Влияние музыки на стилевые особенности, характер и манеру исполнения бытовой хореографии. Музыкальное наследие композиторов прошлых эпох Ж. Рамо, Ж. Люлли, И. Баха, Г. Генделя, В. Моцарта, Л. Бетховена, Ф. Шопена и др.</p>

		Музыка как составная часть учебно-воспитательного процесса. Основные принципы музыкального оформления практических занятий по историко-бытовому танцу. Использование на занятиях образцов старинной музыки в инструментальном звучании
2	Раздел 2. Танцевальная культура эпохи Средневековья (XI—XV века)	Тема 3. Характеристика танцевальной культуры эпохи Средневековья. Стилиевые особенности и манера исполнения танцев. Праздники простого народа и их не-затейливые пляски и хороводы. Связь народных танцев с трудовой деятельностью крестьян и ремесленников. Праздники и танцы знати. Убранство дворцовых залов костюмы и украшения феодалов. Один из средневековых ба-лов, получивший название «Маскарада пламенных». Тема 4. Бытовые танцы Раннего Средневековья. Происхождение «Бранля». Основа «Бранля». Различная манера исполнения и различные названия «Бранля» в разных частях Франции. Основные виды «Бранля». Крестьянский и салонный «Бранль» — различие в манере их исполнения. Поклоны и реверансы. Салют и поклон кавалера. Реверанс дамы. Основные шаги «Бранля»: простой, двойной, двойной с репризой, веселый, «Крестьянского бранля», «Бурре», «Фарандоль». Основные движения, построение танцев и музыкальное сопровождение. Примеры композиции танцев: а) Салонный «Бранль»; б) Крестьянский «Бранль»; в) «Фарандола». Тема 5. Бытовые танцы Позднего Средневековья. Стилиевые особенности и манера исполнения. Появление парного танца Усложнение рисунка и движений танцев, музыкальное сопровождение. Положение стопы в танцах средних веков. Основные шаги «Паваны», «Алеманды», «Куранты». Основные движения, построение танцев и музыкальное сопровождение. Примеры композиции танцев: а) «Павана»; б) «Алеманда» или «Куранта» (по выбору педагога).
3	Раздел.3 Танцевальная культура эпохи Возрождения (XVII век)	Тема 6. Характеристика танцевальной культуры эпохи Возрождения. Культурная жизнь Франции XVII века. Организация Па-рижской Академии танца и ее значение в развитии танцеваль-ной культуры Франции. Балы. Влияние костюмов XVII века (их покроя и ткани) на развитие бытовой хореографии, обо-тащение ее новыми движениями, более сложными и изящны-ми. Музыка в танцевальной культуре XVII в. Роль бытовой хореографии Франции XVII в. в развитии балетного театра. Популярный танец XVII столетия — Менуэт. Происхождение Менуэта. Отличительные черты исполнения Менуэта. Различие между Менуэтом, возникшим в народе и Менуэтом королевского двора. Композиционный рисунок менуэта (разновидности схем). Положение рук в Менуэте XVII в. Тема 7. Бытовые танцы эпохи

		<p>Возрождения. Стилиевые особенности и манера исполнения. Поклоны и реверансы. Составление комбинации из поклонов и реверансов, соединение их с маленькими шагами pas menus. Основные элементы танцев: 1) pas menus; 2) основной шаг менуэта XVIII в. и его разновидности; 3) pas grave; 4) balancee — menuet; 5) основные движения «романески»: jete, pas de bourree, chasse, pas ballote, assamble, pas de bourree ballote. Примеры композиции танцев: 1) Медленный Менуэт (музыка Бетховена); 2) «Гальярда» или «Сарабанда» (по выбору педагога)</p>
4	<p>Раздел 4. Танцевальная культура эпохи Просвещения (XVIII век)</p>	<p>Тема 8. Характеристика танцевальной культуры эпохи Просвещения. Реформы и преобразования в хореографическом искусстве Франции XVIII в. Искусство рококо и его влияние на убранство балов, наряды, манеру поведения и стиль бальной хореографии. Придворные балы XVIII в. Влияние народного танцевального искусства в эпоху французской буржуазной революции на бытовую и профессиональную хореографию. Массовые празднества на площадях и улицах Парижа. Песни и танцы французской революции. Язык бального танца XVIII в., его близость к сценическому танцу. Музыка и ее значение в танцевальной культуре XVIII в. Наиболее популярные танцы XVIII столетия - скорый менуэт, гавот, контрданс и полонез, в эпоху революции—«тампет», «матредур» и «танец с шалью». Стилиевые особенности и манера исполнения скорого менуэта, его отличие от медленного менуэта. Происхождение гавота. Второе рождение гавота в XVIII в. и отличие его от первоисточника. Особенности исполнения этого танца. Тема 9. Бытовые танцы эпохи Просвещения. Стилиевые особенности и манера исполнения. Поклоны и реверансы. Составление комбинации из поклонов и реверансов. Основные элементы танцев: 1) pas shasse; 2) pas balancee; 3) balancee-menuet; 4) pas menus; 5) pas glissade; 6) pas assamble; 7) pas jete; 8) entrechal quatre; 9) pas emboite. Примеры композиции танцев: 1) Скорый менуэт; 2) Гавот; 3) Полонез</p>
5	<p>Раздел.5. Танцевальная культура эпохи Романтизма (XIX век)Танцевальная культура эпохи Романтизма (XIX век)</p>	<p>Тема 10. Характеристика танцевальной культуры эпохи Романтизма. Развитие массовых бальных танцев. Общественные балы и маскарады, особый их церемониал и порядки. Организация специальных танцевальных классов, где учителя-профессионалы обучают искусству бального танца. Россия - крупный хореографический центр Европы. Покрой одежды, манера носить платье, держать руки. Техника бытовых и бальных танцев XIX в. Связь бальной хореографии с народным танцем и со сценической хореографией. Происхождение вальса, танцы, предшествовавшие вальсу. Вальс - наиболее популярный танец XIX</p>

		<p>столетия. Влияние вальса на лексику классической хореографии. Вальсы Штрауса и их роль в дальнейшей популяризации вальса. Тема 11. Бытовые танцы эпохи Романтизма. Стилиевые особенности и манера исполнения. Поклоны и реверансы. Составление комбинации из поклонов и реверансов, в соединении с танцевальными шагами. Основные элементы танцев: 1) все формы chasse; 2) pas balancee; 3) вальс в три па; 4) вальс в два па; Примеры композиции танцев: 1) Французская кадрили; 2) Лансье; 3) Вальс Алеман; 4) Вальс (все сценические формы). Фигуры Французской кадрили и Лансье изучаются выборочно по усмотрению педагога</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. История и теория историко-бытового танца	–	–	5	8	13
2	Раздел 2. Танцевальная культура эпохи Средневековья (XI—XV века)	–	–	5	8	13
3	Раздел.3 Танцевальная культура эпохи Возрождения (XVII век)	–	–	6	8	14
4	Раздел 4. Танцевальная культура эпохи Просвещения (XVIII век)	–	–	6	8	14
5	Раздел.5. Танцевальная культура эпохи Романтизма (XIX век) Танцевальная культура эпохи Романтизма (XIX век)	–	–	6	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нарская Т.Б. Историко-бытовой танец [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 071500.62 Народная художественная культура, 071200 Хореографическое искусство/ Нарская Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56411>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Репертуар концертмейстера [Ноты] : [в 3 вып.]. Вып. 3 : Историко-бытовой танец / сост. Р. П. Донченко. - СПб. : Композитор-СПб., 2002. - 48 с. : нот. - (Академия балета). - 46-50.

2. Долгополова Л. А., Грязнова Т. В. Методика Преподавания allegro в классической хореографии: учебно-методическое пособие. Волгоград, 2023 ISBN 978-5-9935-0448-3

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.liart.ru/](http://www.liart.ru/) База данных Российской государственной библиотеки по искусству.
2. [Http://www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС «Лань».
3. [Http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) ЭБС Университетская библиотека.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историко-бытовой танец» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Хореографический зал с зеркалами для практических занятий в интерактивной форме, оснащенный музыкальным оборудованием.
2. Наборы плакатов, демонстрационного оборудования наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных показов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.
3. Учебная аудитория для просмотра визуальных материалов, оснащенную доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Историко-бытовой танец» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историко-бытовой танец» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.