

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 »  2022 г.



## **Базовые теории и методы психотерапевтической помощи**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности  
« 21 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) Зорова Н.Т. (зав. кафедрой) « 21 » 04 2022 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зорова Н.Т. \_\_\_\_\_ (подпись) « 16 » 05 2022 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бобрышева Инна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций у будущих специалистов, позволяющих им системно решать профессиональные задачи по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психотерапевтических методов и психотехнологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогика девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Психология конфликта», «Социальная педагогика», «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях», «Философия», «Кейс менеджмент», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Супервизия в профилактике девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи;

– цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений;

#### ***уметь***

– использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики;

– взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;

### **владеть**

- общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике;
- основными традиционными методами, приемами и техниками психокоррекционной и психотерапевтической работы с различными категориями несовершеннолетних.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5л / 6з	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	16 / 10	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	6 / 4	
Практические занятия (ПЗ)	16	10 / 6	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	109	56 / 53	
<b>Контроль</b>	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЭК	
Общая трудоемкость	часы	144	72 / 72
	зачётные единицы	4	2 / 2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психотерапия. Ее виды, цели, задачи и основные направления.	Понятие психотерапии в контексте психологического знания. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Отличия между психотерапией и психокоррекцией. Виды психотерапии по форме организации, по характеру направленности воздействий, по характеру управления воздействием, по содержанию, по продолжительности. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психотерапевтические и психокоррекционные мероприятия. Психоанализ как особое направление в психотерапии. Классический психоанализ. Современный психоанализ. Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии. Когнитивное и когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистическое направление в психотерапии. Теория и практика клиент-центрированной психотерапии. Гештальттерапия. Транзактный анализ как психотерапевтическое направление. Экзистенциальный подход в психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Принципы психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Особенности использования психологической информации для организации психотерапевтической

		помощи. Взаимосвязь психодиагностики и психотерапии. Организация и проведение индивидуальной и групповой психотерапии. Супервизия и интервизия в психотерапии. Эффективность психотерапии.
2	Основные базовые методы психотерапевтической помощи.	<p>Психоаналитическое направление: работа над осознанием неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации; работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения. Аналитическая индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по А. Адлеру: снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: методы и приемы. Направления когнитивного подхода: когнитивно-аналитическое, когнитивно-поведенческое. Цели когнитивной психотерапии: исправления ошибочной переработки информации; помощь клиентам в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции. Методы когнитивно-поведенческой терапии. Гештальттерапия Ф. Перлза: базовые методы и приемы работы с механизмами нарушения процесса саморегуляции(интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция (слияние)). Основные направления в арттерапии. Цели, задачи и показания к арттерапии. Формы организации арттерапии. Методы и приемы психодрамы и символдрамы в работе с детьми. Использование сказкотерапии, психогимнастики и методов телесноориентированной терапии в работе с различными категориями несовершеннолетних. Методы тренинговой работы и игровой терапии в развитии эмоционально-личностной сферы ребенка и подростка. Использование ролевых и коммуникативных игр в развитии коммуникативной сферы человека. Методы и приемы психотерапии детских страхов. Основные направления психокоррекционной работы с тревожным ребенком. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте, их профилактика и психотерапия.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психотерапия. Ее виды, цели, задачи и основные направления.	4	6	–	62	72

2	Основные базовые методы психотерапевтической помощи.	6	10	–	47	63
---	--	---	----	---	----	----

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии : руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троруэлл Джудит [и др.] ; перевод А. Н. Багрянцева ; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88283.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система: <https://www.iprbookshop.ru/>.
5. Электронная библиотечная система: <https://urait.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>, <https://miroznai.ru/>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социального сервиса Яндекс (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.yandex.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.