

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков (практикум)», «Педагогика девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Психология конфликта», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях», прохождения практики «Учебная (служебная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);
- способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

уметь

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

владеть

– основными навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития;

– основными навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 192 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально- педагогической виктимологии. Предмет и функции социально- педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии

Социальные последствия виктимизации.

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности. Положение детей бездомных как социально- педагогическая проблема

6. Разработчик

Думов Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".