

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования, формирование способности осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения», «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Общая психология», «Социальная педагогика», «Юридическая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика наркотизации молодежи», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи (ОПК-5, ПК-1);
- основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения (ОПК-5, ПК-1);
- стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений (ОПК-5, ПК-1);
- наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие

методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем (ОПК-5, ПК-1);

уметь

- с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи (ОПК-5, ПК-1);
- выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска (ОПК-5, ПК-1);
- разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; анализировать проблемные ситуации в семье (ОПК-5, ПК-1);
- организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи (ОПК-5, ПК-1);

владеть

- методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.) (ОПК-5, ПК-1);
- технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций (ОПК-5, ПК-1);
- ведущими технологиями семейного консультирования (ОПК-5, ПК-1);
- методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений (ОПК-5, ПК-1).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Семья как многоуровневая и многофункциональная система.

Предмет и основные понятия психологии семьи. Семья и брак в историческом ракурсе.

Социальные роли в семье. Члены семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи

Отношения в семье.

Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Развод как социально психологический феномен. Нарушение функционирования семьи. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Межпоколенные отношения. Детско-родительские отношения в семье.

Диагностика семьи.

Семья как источник психической травмы. Состояние глобальной семейной

неудовлетворенности. Семейная тревога. Диагностика супружеских взаимоотношений.

Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношения к семейной жизни.

Анализ и интерпретация семейных проблем по данным диагностического обследования

Психологическая работа с семьей.

Подготовка к семейной жизни. Специфика семейного психологического консультирования. Добрачное семейное консультирование. Консультирование кризисной и распадающейся семьи. Консультирование семей с проблемными детьми. Семейная терапия.

6. Разработчик

Шелест Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».