

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование фундаментальной компетентности будущего специалиста в области психологии девиантного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогика девиантного поведения», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи», «Коррекционная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-педагогическая виктимология», «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные категории и понятия психологии девиантного поведения;
- виды и формы девиантного поведения;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;

### **уметь**

- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения;
- навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения;

### **владеть**

- результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения;
- способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 147 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психологии девиантного поведения.

Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке. Детерминация девиантного поведения.

Современные типологии девиантного поведения..

Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Саморазрушающее поведение.

Аддиктивное поведение.

Профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения..

Общие подходы и пути в работе с девиантным поведением личности. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Способы и методы психокоррекционного воздействия.

## **6. Разработчик**

Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".