

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование умений устанавливать контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Общая психология», «Основы психологического консультирования», «Практикум по общей психологии», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Юридическая психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– характеристику видов аномалий в развитии личности. Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных

конфликтов;

– средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

– признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии;

уметь

– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

– выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

владеть

– навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;

– навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

– навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 111 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето, 4 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая характеристика детей и подростков "группы риска".

Характеристика видов аномалий в развитии личности. Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска».

Методика организации социально-психологической работы с детьми и подростками группы риска.

Методические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска». Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».

Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними "группы риска".

Деятельность социального педагога и её компоненты

Технологии социально-психологической работы с детьми и подростками "группы риска".

Деятельность социального педагога с несовершеннолетними представителями "группы риска". Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними "группы риска". Технология развития ответственности у детей и подростков "группы риска".

6. Разработчик

Губина Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».