

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о социально-педагогическом взаимодействии с детьми и подростками и умений осуществлять социальную экспертизу социального развития детей и подростков, вести педагогическое просвещение субъектов профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История психологии», «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Коррекционная педагогика», «Основы психологического консультирования», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь

– выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть

– опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками. Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками. Цели и виды взаимодействия. Условия успешного и эффективного взаимодействия. Специфика социально- педагогического сопровождения социализации несовершеннолетних. Сущность и принципы сопровождения проблемной семьи.

Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками. Формы социального взаимодействия и их характеристика. Типы взаимодействия. Игровые технологии. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Использование способов взаимодействия для просвещения субъектов профилактики. Социальное просвещение детей и подростков.

Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации детей и подростков. Принцип адекватности функциям и задачам социальной педагогики в выборе диагностических методов. Основные методы социально-педагогической диагностики. Процесс социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста . Процесс социализации в подростковом и юношеском возрасте. Рекомендации по сопровождению проблемных семей.

6. Разработчик

Шелест Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».