

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и представлений о сущности, содержании социально-педагогических технологий работы с семьями групп риска, их возможностях и системном характере; определение места технологий социальной работы в системе социально-педагогических технологий; формирование навыков использования их в практической деятельности будущего специалиста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Коррекционная педагогика», «Общая психология», «Основы психологического консультирования», «Практикум по общей психологии», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»;
- профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;

### ***уметь***

- определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»;
- проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся;

### ***владеть***

- навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска»;
- навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия с семьями групп риска;
- навыками организации социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Семья «группы риска» как социальная и психолого- педагогическая проблема.

Семья «группы риска» как социальная и психолого- педагогическая проблема. Типология семей «группы риска». Семья как фактор жизненного риска детей. Семья «группы риска» как объект социально- педагогической помощи.

Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»..

Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

Содержание работы с семьей «группы риска».

Технологии работы с семьей «группы риска».

Технологии работы с семьей «группы риска». Психолого- педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.

## **6. Разработчик**

Губина Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».