

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Коррекционная педагогика», «Общая психология», «Основы психологического консультирования», «Практикум по общей психологии», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления;
- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;

уметь

– анализировать социальнопедагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей. Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;

– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;

владеть

– навыками анализа социально-педагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

– навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема.

Семейное неблагополучие как социальнопедагогическая и социально-психологическая проблема. Типология неблагополучной семьи. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи.

Оказание помощи семье с проблемами детскородительских отношений. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи.

6. Разработчик

Губина Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».