

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (СЛУЖЕБНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Сформировать у студента компетенции, позволяющие ему понимать социальную значимость своей профессии, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (служебная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- различные отклонения в поведении человека;
- причины и условия различных видов отклоняющегося поведения;

уметь

- дать прогноз развития отклоняющегося поведения и его искоренения;
- интенсифицировать положительное развитие личности;
- обеспечивать проведение психолого-педагогических мероприятий по сплочению коллектива;

владеть

- практикой организации и проведения педагогической диагностики.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.9444444444445,
общая продолжительность практики – 3.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 5 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Изучение и составление психолого-педагогической характеристики воспитанников(обучающихся) с отклоняющимся поведением.

Овладение практикой организации и проведения педагогической диагностики; изучение, распознавание, анализ различных отклонений в поведении и их основные причины; педагогическая характеристика основных условий и причин отклоняющегося поведения; прогноз развития отклоняющегося поведения и его искоренения; принятие решения или постановка диагноза для достижения определенной цели; определение уровня психологической и педагогической готовности персонала организации к диагностической и

прогностической деятельности; обобщение информации о состоянии и результативности процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у трудных воспитанников.

Педагогическая профилактика различных видов отклонений в поведении.

Установление причин и условий различных видов отклоняющегося поведения (делинквентного, криминогенного, суицидального и др.); определение путей и способов нейтрализации отклоняющегося поведения; интенсификация положительного развития личности; активизация возможностей по самопрофилактике отклоняющегося поведения; повышение уровня подготовленности персонала организации к психолого- педагогической деятельности по профилактике различных видов отклоняющегося поведения.

Деятельность по формированию позитивных взаимоотношений в коллективе. Обеспечение соответствия жизнедеятельности и взаимоотношений в коллективе содержанию и характеру превентивной деятельности.

Обеспечение осознания и внутреннего принятия каждым трудной личностью целей и основных задач коллектива; проведение психолого-педагогических мероприятий по сплочению коллектива; формирование атмосферы требовательности коллектива к своим членам, предотвращения и оперативного преодоления различных отклонений в поведении; обеспечение единства и согласованности всех социально-педагогических коллективных институтов в исправлении трудной личности; обеспечение взаимопомощи, взаимовыручки и коллективизма.

6. Разработчик

Думов Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".