

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций в области базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем», «Основы психокоррекции», «Практикум по общей психологии», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологический тренинг», «Специальная психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия;
- принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах;
- возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **уметь**

- вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;
- применять полученные знания в области специальной педагогики;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

### **владеть**

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- навыками планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 109 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы коррекционной педагогики..

Предмет, цель, задачи и категории коррекционной педагогики. Отрасли коррекционной педагогики. Принципы и методы коррекционной педагогики. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.

Основы дидактики коррекционной педагогики..

Дидактические особенности специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями..

Специальное образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специальное образование лиц с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь при аутизме и аутических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

## **6. Разработчик**

Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".