

ИСТОРИЯ ТЕОРИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Охарактеризовать основные этапы исторического развития теорий девиантного поведения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «История психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогика девиантного поведения», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Социальная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Юридическая психология», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Супервизия в профилактике девиантного поведения», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы развития девиантологических идей;
- особенности развития девиантности в истории;
- исторические особенности социологии девиантности в России;

уметь

- выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли;
- характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи;
- выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности;

владеть

- основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли;
- инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения;
- системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

История девиантологической мысли.

Зарождение девиантологических идей. Классическая школа уголовного права и криминологии. Позитивизм в философии, науке, социологии. Современные девиантологические теории и виды девиантности

Генезис девиантности.

Общие основания объяснения девиантности. Место индивида в обществе – «трамплин» к девиантному поведению. Механизм индивидуального девиантного поведения. Специфика системы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних в Советской России

История социологии девиантности в России.

Социологические исследования отдельных проявлений девиантного поведения. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории. Перспективы развития теорий девиантного поведения

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".