

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогика девиантного поведения», «Практикум по общей психологии», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-6, ОПК-4);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-6, ОПК-4);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (УК-6, ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-6, ОПК-4);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОПК-4);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-6, ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОПК-4);

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования

- на разных этапах человеческого общества (ОПК-4);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОПК-4);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-4);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-4);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (УК-6, ОПК-4);

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-6, ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (УК-6, ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-6, ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (УК-6, ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОПК-4);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-4);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-4);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОПК-4).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 1 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История педагогики и образования как область научного знания.

История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Школа и воспитание в Древнем мире.

История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Особенности средневекового образования. Рыцарское воспитание. Зарождение гуманистических педагогических идей (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень)

Становление образования и педагогической мысли в России.

Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве.

Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв..

Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Герцен).

Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв..

Педагогические идеи Я. А. Коменского. Основные идеи буржуазного воспитания и образования. Д. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций. Идеи «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в концепции И. Песталоцци. Теории образования А. Дистервега и И. Гербарта. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Новые школы.

Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв..

Реформы образования в России во второй половине XIX в. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. Учебные заведения нового типа в России на рубеже XIX – XX в. Земские школы.

Советская педагогика.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».