

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогической готовности и профессиональной компетентности у обучающихся в предупреждении и преодолении девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежные системы профилактики девиантного поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение, пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;
– сущность и особенности виктимного поведения подростков и молодежи, методы и формы коррекционно-профилактической работы за рубежом;

уметь

– выявлять причины и условия девиантного поведения и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении;
– анализировать социально-психологические явления и виктимогенные факторы, а также проектирование взаимодействия с виктимной личностью, осуществление профилактической и коррекционной работы, процесс реабилитации за рубежом;

владеть

– основными навыками анализа причин и условий девиантного поведения, способами предупреждения отклонений в поведении;
– современными навыками анализа осуществления профилактической, коррекционно-развивающей работы, социально-педагогической поддержки и сопровождения несовершеннолетних в процессе социализации за рубежом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 0,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 0 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 0 ч.),
распределение по семестрам – 0 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Социальная и психолого-педагогическая сущность девиантного поведения.

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение подростков как социальный феномен. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Основные подходы зарубежных авторов, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо

Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних и молодежи (на примере разных стран).

Опыт европейских стран по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Опыт работы по профилактике США и Канады. Опыт Германии. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. Особенности работы с семьями, в которых несовершеннолетние употребляют спиртные напитки и наркотики

6. Разработчик

Думов Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".