

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с базовыми понятиями профессиональной деятельности на основе сопоставления различных научных точек зрения о профессии, вооружение студентов знаниями о содержании работы специалиста по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и о роли выбранной профессии в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социология», «Социология девиантного поведения», «Теория и методика воспитания», «Этнопсихология», прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессиональной деятельности;
- нормы профессиональной этики;

уметь

- анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;

владеть

- способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления;
- способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем, в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология и педагогика: знакомство со специальностью..

Методика преподавания психологии как научно-практическая гуманитарная дисциплина, ее место в системе педагогических и психологических дисциплин. Понятие о предмете, объекте, о целях и задачах методики преподавания психологии. Отношение между научной психологией и психологией как учебной дисциплиной. Основное содержание функций педагога: образование, обучение, воспитание. Базовые понятия в определении педагогики: «образование», «социализация», «обучение», «воспитание», «самовоспитание».

Характеристика профессиональных функций педагога (культурно гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита). Виды профессиональной деятельности (преподавательская, воспитательная, социально педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно методическая, управленческая).

Сущность и содержание федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Виды профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения..

Особенности личности специалиста. Профессиональная компетентность. Нормы профессиональной этики. Миссия и функции деятельности психолога-педагога. Особенности психолога педагогической деятельности. Требования к личности психолога-педагога.

Психологическое педагогическое мастерство. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

6. Разработчик

Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".