

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (АДАПТАЦИОННАЯ)

1. Цели проведения практики

Знакомство студентов с организацией педагогического процесса в образовательной организации, опытом профессиональной деятельности учителя начальных классов, приобретение студентами опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Речевые практики», «Русский язык», прохождения практики «Учебная (ознакомительная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Педагогика», «Психология», «Русский язык», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов;
- возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики;

уметь

- формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов;
- осуществлять наблюдение как научный метод;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и

педагогами);

– анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития;

владеть

– навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов;

– навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития;

– навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока;

– навыками профессиональной и личностной рефлексии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, 3 семестр.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Составление графика прохождения практики. Знакомство с требованиями к профессиональной деятельности учителя начальных классов, формирование представлений об организации педагогического процесса в образовательной организации. Организация мероприятий для знакомства с образовательной организацией, в которой проходит практика, с классом и педагогом.

Основной этап.

Формирование умений осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов. Формирование умений успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений (младшими школьниками и педагогами), овладение навыками организации совместной игровой деятельности младших школьников на перемене. Получение представлений о применении здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, формирование умений организации физминуток и динамических пауз в ходе урока.

Заключительный этап.

Овладение навыками рефлексии, формирование умений осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики. Самоанализ практики и подготовка отчета.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».