

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Овладение студентами опытом исследования учебной деятельности младшего школьника.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (исследовательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», прохождения практик «Практика в первых классах», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности проявления мотивационно-потребностной сферы младших школьников;
- формы и методы формирования мотивации учения младших школьников;

### **уметь**

- проводить наблюдение за младшими школьниками;
- осуществлять психолого-педагогический анализ урока;

### **владеть**

- методиками диагностики мотивации учения младших школьников;
- опытом формирования мотивации учения в начальной школе.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 3 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, 5 семестр.

#### **5. Краткое содержание практики**

Диагностика мотивации учения младших школьников.

Изучение научной литературы по мотивационно-потребностной сфере детей младшего школьного возраста. Организация наблюдения за младшими школьниками с целью выявления детей с недостаточно сформированной мотивацией учения. Наблюдение за ребенком с недостаточно сформированной учебной мотивацией для выявления доминирующих мотивов учения и определения особенностей развития мотивационной сферы. Диагностика особенностей мотивации учения младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивации учения в начальной школе.

Комплексный психолого-педагогический анализ уроков в аспекте развития интеллектуальной и мотивационной сфер обучающихся начальной школы. Разработка рекомендации для педагога по формированию учебной мотивации младших школьников.

#### **6. Разработчик**

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».