

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю становления основных вариативных систем начального образования. Основные системы начального образования (Л.В. Занкова, "Учусь учиться", Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, "Гармония" и др.) и авторов программ по математике этих систем (И.И. Аргинская, Л.Г. Петерсон, Э.И. Александрова, Н.Б. Истомина и др.);
- принципы построения дидактической системы Л. В. Занкова. Типические педагогические свойства методической системы Л.В. Занкова (многогранность, процессуальный характер, коллизии, вариантность). Отличия содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" в сравнении с традиционной программой "Школа России". Некоторые методические особенности обучения математике младших школьников по системе Л.В. Занкова;
- систему дидактических принципов деятельностного метода обучения математике Л. Г. Петерсон. Ценностные ориентиры содержания начального курса обучения математике Л. Г. Петерсон. Этапы урока открытия нового знания в соответствии с технологией деятельностного метода (ТДМ). Особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Л. Г. Петерсон по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России");
- особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Э.И. Александровой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России");
- особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Н. Б. Истоминой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России");
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения

грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям;

- современные педагогические технологии в начальной школе;
- названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе;
- содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой;
- сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения;
- специфику организации взаимодействия педагога с общественными организациями;
- правила построения эффективного взаимодействия;
- основы организации работы с родителями в начальной школе;
- психолого-педагогические характеристики современной семьи;
- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников;
- статьи "Закона об образовании в РФ", регламентирующие деятельность педагога;
- школьную документацию;
- документацию классного руководителя;
- психолого-педагогические основы начального литературного образования;
- актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников;
- методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе;
- структуру процесса решения любых сюжетных задач;
- понятие модели и этапы математического моделирования;
- роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике;
- технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- специфику младшего школьного возраста;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников;
- способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников;
- теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей;
- методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников;
- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;
- основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования;
- содержание предметных концепций образования в России;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;
- сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;
- теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;
- основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;
- особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
- методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
- принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
- современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
- примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
- теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;
- примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- особенности организации и проведения беседы о музыке;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;
- содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО;
- структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте;
- теоретические основы методики обучения грамоте;
- структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте;
- требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие;
- схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа;
- роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам;
- теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов;
- методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников;

уметь

- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- проводить сравнительный анализ программы по математике И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- проводить сравнительный анализ программы по математике Л. Г. Петерсон и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- проводить сравнительный анализ программы по математике Э.И. Александровой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- проводить сравнительный анализ программы по математике Н. Б. Истоминой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК;
- анализировать программы, учебники по каждому предмету;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте;
- планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам;

- проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся;
- анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся;
- использовать законы взаимодействия в профессиональной деятельности;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;
- применять психолого-педагогические знания о семье в работе с родителями младших школьников;
- применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников;
- конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями;
- обосновать права и обязанности участников образовательных отношений в образовательной организации;
- разрабатывать отдельные разделы основной образовательной программы;
- оформлять классный журнал и портфолио ученика;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области;
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- решать сюжетные задачи;
- строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;
- формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач;
- включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи;
- определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников;
- применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников;
- использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы;
- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по

- организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - обосновать тенденции развития начального образования в России;
 - раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям;
 - анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
 - анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
 - определять вид урока;
 - раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;
 - использовать закономерности социально-педагогических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;
 - устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
 - разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
 - разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
 - проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
 - оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
 - наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
 - применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
 - наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
 - отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
 - применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
 - наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с

- использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
 - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;
 - проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
 - разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
 - выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;
 - анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника;
 - разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
 - осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников;
 - разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
 - с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК;
 - проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом;
 - делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме;
 - осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов;
 - планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в

начальной школе;

- анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов;
- осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов;
- анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников;

владеть

- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения;
- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения;
- технологий взаимодействия педагога с общественными организациями;
- эффективными способами построения взаимодействия;
- навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе;
- способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников;
- навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников;
- способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников и способами педагогического просвещения родителей младших школьников;
- опытом анализировать педагогические ситуации согласно нормативным документам;
- опытом анализа педагогических ситуаций согласно нормативно-правовым основам;
- опытом использования информационных технологий в оформлении документов классного руководителя;
- актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
- современными приёмами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников;
- различными методами решения сюжетных задач;
- методом построения математической модели;
- некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач;
- технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач;
- способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации;
- основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач;
- навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников;

- способами интегрирования, преобразования различных технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников;
- навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии;
- формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста;
- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;
- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;
- – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе;
- опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
- навыками психолого-педагогического анализа ситуаций общения;
- навыками организации взаимодействия в системе "учитель-ученик-родитель-трудовой коллектив образовательной организации";
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка;
- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии

- собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
 - способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
 - навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
 - навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
 - профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;
 - навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
 - способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
 - формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
 - опытом планирования и проведения урочных и внеурочных занятий по математике в начальной школе;
 - умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
 - способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
 - профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
 - умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;
 - опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приемы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 - умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
 - умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их;
 - опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики;
 - опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов;
 - опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир";
 - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов;
 - навыками организации диагностической работы в начальной школе;
 - навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода;
 - навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности;
 - навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников;
 - способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления основных вариативных систем начального образования. Основные системы начального образования (Л.В. Занкова, "Учусь учиться", Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, "Гармония" и др.) и авторов программ по математике этих систем (И.И. Аргинская, Л.Г. Петерсон, Э.И. Александрова, Н.Б. Истомина и др.) – принципы построения дидактической системы Л. В. Занкова. Типические педагогические свойства методической системы Л.В. 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Занкова (многогранность, процессуальный характер, коллизии, вариантность). Отличия содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" в сравнении с традиционной программой "Школа России". Некоторые методические особенности обучения математике младших школьников по системе Л.В. Занкова</p> <p>– систему дидактических принципов деятельностного метода обучения математике Л. Г. Петерсон. Ценностные ориентиры содержания начального курса обучения математике Л. Г. Петерсон. Этапы урока открытия нового знания в соответствии с технологией деятельностного метода (ТДМ). Особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Л. Г. Петерсон по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России")</p> <p>– особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Э.И. Александровой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной</p>	
--	--	---	--

		<p>программой "Школа России") – особенности содержания и логики его развертывания по годам обучения в программе Н. Б. Истоминой по темам "Нумерация чисел", "Величины и их измерение", "Арифметические действия", "Работа над текстовыми задачами", "Алгебраический материал", "Геометрический материал" (в сравнении с традиционной программой "Школа России") уметь: – проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике – проводить сравнительный анализ программы по математике И.И. Аргинской, С. Н. Кормишиной и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК – проводить сравнительный анализ программы по математике Л. Г. Петерсон и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК – проводить сравнительный анализ программы по математике Э.И. Александровой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК – проводить сравнительный анализ программы по математике Н. Б. Истоминой и соответствующего учебно-методического комплекта (УМК) с традиционной программой ("Школа России") и ее УМК владеть: –</p>	
2	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать: – научно-методические основы,</p>	лекции, практические

	<p>принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе – названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе – содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой – сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебники по каждому предмету – проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса – проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте – планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам 	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся – анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения – навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям – основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения – основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения – навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам – основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения 	
3	Взаимодействие педагога с общественными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации взаимодействия педагога с общественными организациями – правила построения эффективного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать законы взаимодействия в профессиональной деятельности – организовывать психолого-педагогическое взаимодействие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологий взаимодействия педагога с общественными 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными способами построения взаимодействия 	
4	<p>Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации работы с родителями в начальной школе – психолого-педагогические характеристики современной семьи – характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников – характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями – применять психолого-педагогические знания о семье в работе с родителями младших школьников – применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников – конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе – способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников – навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников – способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников и способами педагогического просвещения родителей младших школьников 	<p>лекции, практические занятия</p>
5	<p>Документационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статьи "Закона об образовании 	<p>лекции, практические</p>

	педагога начальных классов	<p>в РФ", регламентирующие деятельность педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьную документацию – документацию классного руководителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать права и обязанности участников образовательных отношений в образовательной организации – разрабатывать отдельные разделы основной образовательной программы – оформлять классный журнал и портфолио ученика <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализировать педагогические ситуации согласно нормативным документам – опытом анализа педагогических ситуаций согласно нормативно-правовым основам – опытом использования информационных технологий в оформлении документов классного руководителя 	занятия, экзамен
6	Литературное развитие младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы начального литературного образования – актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе – основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников – методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области – выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе – современными приемами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников 	
7	<p>Методика обучения решению нестандартных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру процесса решения любых сюжетных задач – понятие модели и этапы математического моделирования – роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике – технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать сюжетные задачи – строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения – формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач – включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами решения сюжетных задач – методом построения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>математической модели</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач – технологиями процесса обучения младших школьников <p>способам решения задач</p>	
8	<p>Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику младшего школьного возраста – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – сущность теорий психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников – способы предупреждения трудностей в обучении младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности развития младшего школьника в процессе обучения – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – использовать методы диагностики при изучении признаков трудностей в обучении младших школьников – применять вариативные способы локализации, коррекции и преодоления трудностей в обучении младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения, анализа и представления информации об особенностях развития младшего школьника родителям, учителям и школьной администрации – основными инструментами анализа и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых так и нестандартных профессиональных задач – навыками применения психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей в обучении младших школьников – способами интегрирования, преобразования различных 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		технологий и методов, направленных на решение трудностей в обучении младших школьников, а также техниками и приемами педагогической поддержки младших школьников	
9	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей – методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста – осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии – формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений – характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; <p>теоретические и</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся – психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний – способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников – теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины – определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений – осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного 	
--	--	---	--

		<p> профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников – осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний – самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников – анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения владеть: – навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия – навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников – технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов – навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей – технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления </p>	
--	--	--	--

		<p>программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие 	
11	Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы – – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля – – навыками рефлексии, 	лекции, практические занятия, экзамен

		самооценки, самоконтроля	
12	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы – – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля – – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования – содержание предметных концепций образования в России – научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников – классификацию методов 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения, основные формы обучения младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе – сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать тенденции развития начального образования в России – раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям – анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников – анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения – определять вид урока – раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе – опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций – опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников – опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации – опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО – опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии 	
14	Формирование коммуникативной культуры педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические 	лекции, практические

		<p>подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности социально-педагогических теорий в своей будущей профессиональной деятельности – устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителя, педагогическим коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического анализа ситуаций общения – навыками организации взаимодействия в системе "учитель-ученик-родитель-трудовой коллектив образовательной организации" 	занятия, экзамен
15	Экологическое образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей – методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников – принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности – современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников – проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей – оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками – навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников – приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности – навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка 	
16	Практика "Пробные уроки"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную 	

		<p>программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО , структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе – теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками – примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта – примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта – особенности организации и проведения беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и 	
--	--	---	--

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) – наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные 	
--	--	--	--

		<p>методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками – опытом планирования и проведения внеклассного 	
--	--	--	--

		<p>интегрированного мероприятия по литературному чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики – опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии – навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся – профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности 	
17	Практика (стажерская практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта 	

		<p>– программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <p>– логику, содержание, методы проведения педагогического исследования</p> <p>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</p> <p>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– структуру и содержание преподавания курса технологии</p> <p>– структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе</p> <p>– структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</p>	
--	--	---	--

		<p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</p> <p>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе;</p> <p>разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы</p> <p>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</p> <p>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы</p>	
--	--	---	--

		<p>работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения урочных и внеклассны занятий по математике в начальной школе – умением анализировать и обобщать результаты 	
--	--	--	--

		<p>исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся 	
18	Практика в первых классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО – структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте – теоретические основы методики обучения грамоте – структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте – требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие – схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа – роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и 	

		<p>Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника – разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом – осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников – разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом – с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК – проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом – делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные – умением формировать 	
--	--	---	--

		<p>предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их – опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики – опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов – опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир" 	
19	<p>Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам – теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников – особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов – методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы – современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников – приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на 	

	<p>формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов – планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе – анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов – осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов – анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников – использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов – навыками организации диагностической работы в начальной школе 	
--	---	--

		<p>– навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода</p> <p>– навыками диагностическической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности</p> <p>– навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников</p> <p>– способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вариативные системы обучения математике в начальной школе			+							
2	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе				+						
3	Взаимодействие педагога с общественными организациями				+						
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания			+							
5	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов				+						
6	Литературное развитие младших школьников				+						
7	Методика обучения решению нестандартных задач			+							
8	Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении					+					
9	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего					+					

	школьного возраста											
10	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся					+						
11	Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся			+								
12	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся			+								
13	Педагогика начального образования		+									
14	Формирование коммуникативной культуры педагога					+						
15	Экологическое образование младших школьников			+								
16	Практика "Пробные уроки"			+	+							
17	Практика (стажерская практика)						+					
18	Практика в первых классах		+									
19	Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы на вопросы самостоятельной подготовки к практическому занятию. Устные ответы и выполнение практических заданий на занятиях. Зачет.
2	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Создание презентации. Тест № 1. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели. Зачет.
3	Взаимодействие педагога с общественными организациями	Экзамен.
4	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания	Кейс-задача. Конспект статьи. Учебный проект. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
5	Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов	Выступления на практических занятиях. Контрольная работа "Анализ нормативных документов". Реферат на тему "Правовое обеспечение профессиональной деятельности в

		образовательной организации". Зачет.
6	Литературное развитие младших школьников	Подготовка к практическим занятиям. Аннотация научно-методических изданий. Проектирование диагностирования читательских умений младших школьников. Тест. Зачет.
7	Методика обучения решению нестандартных задач	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий. Контрольная работа. Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе".
8	Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Экзамен.
9	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	Тест. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
10	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
11	Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
12	Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
13	Педагогика начального образования	Выступления на практических занятиях. Реферат на тему "Педагогическая технология". Контрольная работа "Анализ учебных заданий в учебнике". Конспекты нормативных документов. Понятийный диктант. Экзамен.
14	Формирование коммуникативной культуры педагога	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
15	Экологическое образование младших школьников	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.
16	Практика "Пробные уроки"	Аттестация с оценкой.
17	Практика (стажерская практика)	Аттестация с оценкой.
18	Практика в первых классах	Аттестация с оценкой.
19	Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников	Аттестация с оценкой.