

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоить основы организации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Русский язык», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников;
– сущностные характеристики развития личности младшего школьника;
– техники и приемы разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
– виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
– критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками;

уметь

– проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности;
– анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности;
– разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников;
– выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
– выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;

владеть

– опытом разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
– опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики;

- опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, 9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические подходы к формированию учебной деятельности младших школьников. Теория учебной деятельности П.Я. Гальперина. Структура учебной деятельности Э.Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников.

Младший школьник: личность и деятельность.

Понятие развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности. Учебная деятельность и общеучебные интеллектуальные умения.

Пути формирования учебной деятельности младших школьников.

Система учебных заданий для формирования учебной деятельности. Прямой путь формирования и коррекции учебной деятельности. Косвенный путь формирования и коррекции учебной деятельности педагогических те. Роль педагогических технологий в формировании учебной деятельности.

Педагогическая диагностика формирования учебной деятельности младших школьников.

Причины трудностей и условия успешности детей в овладении учебной деятельности.

Методы и методики изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Контроль за успешностью детей в овладении учебной деятельностью.

Индивидуальная помощь детям в овладении учебной деятельностью.

Индивидуализация и дифференциация в образовании. Понятие индивидуального стиля учебной деятельности школьника. Технология формирования индивидуального стиля учебной деятельности.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.