

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности проектировать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Русский язык», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные категории индивидуализации образования;
– принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
– особенности тьюторского сопровождения младших школьников;

уметь

– обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
– определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
– планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;

владеть

– способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
– способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
– способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника. способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, 9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы индивидуализации образования.
Открытое образование как качественная характеристика индивидуализации образования.
Критерии открытости образовательного пространства. Сущность индивидуальности

Основные подходы в тьюторской деятельности.
Принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе

Механизм реализации тьюторского сопровождения младших школьников.
Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы.
Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Пути индивидуализации одаренных обучающихся

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.