

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;
- корпус художественных произведений и особенности творчества детских писателей;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области;
- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в

начальной школе;

- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- определения и свойства операций над множествами и отношений; определение разбиения множества на классы;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач; основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур; понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
- особенности фонетической системы русского языка;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;
- классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;

- психолого-педагогические основы начального литературного образования;
- актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников;
- методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе;
- структуру процесса решения любых сюжетных задач;
- понятие модели и этапы математического моделирования;
- роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике;
- технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей;
- методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников;
- психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений;
- характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений учащихся;
- психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников;
- основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования;
- содержание предметных концепций образования в России;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;
- сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- основные категории индивидуализации образования;
- принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения;
- особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками;
- методы и приемы анализа художественных произведений, используемые в современной

- практике начального литературного образования;
- современные технологии анализа произведений детской литературы;
 - научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников;
 - сущностные характеристики развития личности младшего школьника;
 - техники и приемы разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
 - виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью;
 - критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками;
 - особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;
 - методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;
 - принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;
 - современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;
 - примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
 - теоретические основы и технологии начального языкового образования;
 - примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
 - теоретические основы и технологии начального литературного образования;
 - примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
 - теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
 - теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
 - особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;
 - примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
 - примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
 - особенности организации и проведения беседы о музыке;
 - примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
 - примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
 - программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
 - логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
 - современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - структуру и содержание преподавания курса технологии;
 - структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
 - структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;

- содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО;
- структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте;
- теоретические основы методики обучения грамоте;
- структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте;
- требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие;
- схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа;
- роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;
- особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;
- объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам;

- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
- описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции;
- разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
- разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами; производить и оценивать правильность классификации объектов;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода; записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- решать текстовые задачи различными способами;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур; строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических

языковых явлений, конкретного речевого материала;

- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;
- осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования;
- спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов;
- оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области;
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе;
- решать сюжетные задачи;
- строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;
- формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач;
- включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи;
- использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста;
- осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы;
- определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины;
- определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений;
- осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников;
- осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний;
- самостоятельно определять и применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников;
- анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения;
- обосновать тенденции развития начального образования в России;
- раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям;
- анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
- определять вид урока;
- раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского

письма;

- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области детского чтения (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – литературное чтение;
- анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения;
- проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности;
- анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности;
- разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников;
- выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной младших школьников деятельности;
- выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;
- разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в

процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;
- анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом;

- с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК;
- проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом;
- делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме;
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;
- разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику работы на экологической тропе с младшими школьниками;

владеть

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров;
- – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;
- навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;

- навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- фонетическим анализом слова;
- орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
- синтаксическим анализом сложного предложения;
- инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО;
- нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы;
- инструментарием оценки достижений младших школьников;
- актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
- современными приемами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников;
- различными методами решения сюжетных задач;
- методом построения математической модели;
- некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач;
- технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач;
- навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии;
- формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста;
- навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников;
- технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших

школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов;

- навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей;
- технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников;
- технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников;
- навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, затрудняющих продуктивное взаимодействие;
- опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе;
- опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
- способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;
- способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника. способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
- методикой анализа произведений различных жанров для младших школьников;
- навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории;
- навыками организации анализа художественного и познавательного текста в аудитории младших школьников;
- опытом разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности;
- опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики;
- опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников;
- опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника;
- опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника;
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка;
- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;

- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
- навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
- профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;
- опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики;
- опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир";
- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с

- применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
- опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;
- опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детская литература с основами литературоведения	знать: – основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности детской литературы как культурного феномена – корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе – корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение – корпус художественных произведений и особенности творчества детских писателей – корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение – обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций – навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения – навыками анализа художественных произведений различных жанров – – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания 	
--	--	--	--

		предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
2	Естествознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – виды масштаба, классификацию карт , признаки различия плана и карты – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области – представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных – алгоритм описания представителя животного мира – систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области – представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>характеристика животных, изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона – разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов – разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе – распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; <p>уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области – по алгоритму характеризовать 	
--	--	--	--

		<p>природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать систематическое положение представителя царства Животные – разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы – проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года – описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции – разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете – навыками организации и 	
--	--	--	--

		<p>проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения природных зон по программе начальной школы – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе – навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов – навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих – навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка – навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе – навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе – навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе – навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе 	
3	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства операций над множествами и отношений; определение разбиения множества на классы – определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – основные способы определения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного; основы построения непозиционных и позиционных систем счисления – определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач; основные правила и методы решения комбинаторных задач – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур; понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над конечными и бесконечными 	
--	--	---	--

		<p>множествами, доказывать свойства операций над множествами; производить и оценивать правильность классификации объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции – анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – находить значение числового выражения, область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений с двумя переменными – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода; записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами – выполнять вычисления с рациональными и действительными числами – устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач – решать текстовые задачи различными способами – изображать фигуры на плоскости; находить площади 	
--	--	--	--

		<p>фигур; строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом структуры определения математических понятий – анализом простейших рассуждений – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач – методами решений и обоснования решений геометрических задач 	
4	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фонетической системы русского языка – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотнести полученные знания с практикой начального обучения – строение, способы, средства образования слов – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений – терминологическую научную базу дисциплины – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку – основные синтаксические понятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений – отстаивать норму литературного употребления языка – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы – понимать сущность составляющих элементов слова – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом 	
--	--	---	--

		<p>знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия) – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим анализом слова – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов – морфемным анализом, умениями самостоятельно 	
--	--	---	--

		<p>отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – словообразовательны анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи) – стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения) – синтаксическим анализом сложного предложения 	
5	Контроль и оценка планируемых результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе – классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования – спланировать итоговую и 	лекции, практические занятия

		<p>комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО – нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы – инструментарием оценки достижений младших школьников 	
6	Литературное развитие младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы начального литературного образования – актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методики обучения литературному чтению в начальной школе – основные формы и средства литературного образования и развития младших школьников – методы и принципы изучения произведений литературы в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научно-методической литературой с учетом основных этапов развития предметной области – выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций – планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки в соответствии с актуальными задачами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития методики 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальными способами и приемами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников – современными технологиями изучения произведений литературы в начальной школе – современными приемами и способами формирования читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников 	
7	<p>Методика обучения решению нестандартных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру процесса решения любых сюжетных задач – понятие модели и этапы математического моделирования – роль нестандартных задач в обучении младших школьников математике – технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать сюжетные задачи – строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения – формировать у учащихся общие умения и способности решения нестандартных задач – включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами решения сюжетных задач – методом построения математической модели – некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач – технологиями процесса обучения младших школьников способам решения задач 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проблемы одаренности обучающихся и основные 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>тенденции государственной политики в сфере образования одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии диагностической и развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания требований ФГОС и современной психолого-педагогической науки для прогнозирования развития и обучения одаренного ребенка младшего школьного возраста – осуществлять выбор психолого-педагогических технологий работы с одаренными обучающимися начальной школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа конкретной ситуации обучения и развития одаренного младшего школьника на основе научных знаний в области педагогики и психологии – формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом одаренных обучающихся младшего школьного возраста 	
9	<p>Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности проявления эмоций и чувств, их виды, функции и формы; основные подходы к интерпретации эмоциональных явлений – характеристику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте; <p>теоретические и методологические основы развития эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы диагностики эмоциональной сферы младших школьников; <p>конкретные методики диагностики особенностей эмоциональных проявлений</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические причины трудностей понимания эмоциональных состояний в процессе профессионального взаимодействия; приемы и средства развития понимания младшими школьниками эмоциональных состояний – способы и приемы развития эмоциональной сферы младших школьников; требования к составлению программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников – теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики эмоциональных отклонений у младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональные проявления в конкретных ситуациях, их функции и причины – определять причины, факторы и условия эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их эмоциональных проявлений – осуществлять целесообразный выбор методов и методик диагностики эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста; выявлять причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с развитием эмоциональной сферы младших школьников – осуществлять выбор способов развития и коррекции трудностей понимания младшими школьниками эмоциональных состояний – самостоятельно определять и 	
--	--	---	--

		<p>применять адекватные способы развития эмоций и чувств, а также способы и приемы коррекции трудностей в развитии эмоциональной сферы младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия, связанные с эмоциональными нарушениями в развитии младших школьников; решать задачи по организации продуктивного взаимодействия с учащимися, проявляющими эмоциональные нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа эмоциональных проявлений в конкретных ситуациях взаимодействия – навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условия развития эмоциональной сферы младших школьников – технологией проведения методик диагностики эмоциональных особенностей младших школьников; навыками организации продуктивного взаимодействия с учащимися на основе диагностических результатов – навыками организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их способностей понимания эмоций других людей – технологиями развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте; навыками составления программ по развитию эмоциональной сферы младших школьников – технологиями профилактики эмоциональной неустойчивости младших школьников; навыками решения профессиональных задач, связанных с коррекцией эмоциональных нарушений младших школьников, 	
--	--	---	--

		затрудняющих продуктивное взаимодействие	
10	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования – содержание предметных концепций образования в России – научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников – классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников – основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе – сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать тенденции развития начального образования в России – раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям – анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников – анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения – определять вид урока – раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе – опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций – опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ШКОЛЬНИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации – опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО – опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии 	
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>правила и применять их на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма 	
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории индивидуализации образования – принципы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе – особенности тьюторского сопровождения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования – планировать тьюторскую 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельность в начальной школе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника – способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника. способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника 	
13	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения – особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками – методы и приемы анализа художественных произведений, используемые в современной практике начального литературного образования – современные технологии анализа произведений детской литературы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области детского чтения (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – литературное чтение – анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа произведений различных жанров 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>для младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории – навыками организации анализа художественного и познавательного текста в аудитории младших школьников 	
14	Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к формированию учебной деятельности младших школьников – сущностные характеристики развития личности младшего школьника – техники и приемы разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности – виды и причины трудностей младших школьников в овладении учебной деятельностью – критерии индивидуализации и дифференциации процесса овладения учебной деятельностью младшими школьниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные ситуации на формирование структурных компонентов учебной деятельности – анализировать педагогические ситуации согласно факторам развития личности – разрабатывать систему учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников – выбирать методы и методики диагностики уровня сформированности учебной деятельности младших школьников – выбирать учебные задания для формирования учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки учебных заданий для формирования учебной деятельности – опытом составления истории развития личности ребенка как метода психолого-педагогической диагностики – опытом использования разных педагогических технологий для формирования учебной деятельности младших школьников – опытом изучения индивидуальных особенностей личности младшего школьника – опытом создания системы учебных заданий по учебным дисциплинам для формирования индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника 	
15	Экологическое образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей – методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников – принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности – современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников – проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей – оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками – навыками организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников – приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности – навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка 	
16	Практика "Пробные уроки"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта 	

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО , структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе – теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками – примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта – примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта – особенности организации и проведения беседы о музыке уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) – наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, 	
--	--	---	--

		<p>практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими 	
--	--	---	--

		<p>школьниками содержания начального курса математики</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии – навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся – профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности 	
17	Практика (стажерская практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и 	

		<p>технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику, содержание, методы проведения педагогического исследования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курса технологии – структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе – структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием 	
--	--	--	--

		<p>разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, 	
--	--	---	--

		<p>краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения урочных и внеклассны занятий по математике в начальной школе – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся 	
18	Практика в первых классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО – структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте – теоретические основы методики обучения грамоте – структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте – требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие – схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа – роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и 	

		<p>построения курса уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника – разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом – осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников – разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом – с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК – проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом – делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные – умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте – умением выявлять трудности 	
--	--	--	--

		<p>первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики – опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов – опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир" 	
19	Практика по естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района) – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии – различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании – особо охраняемые природные 	

		<p>территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению – создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию – описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками – разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику 	
--	--	--	--

		<p>работы на экологической тропе с младшими школьниками владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками – навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками – навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей – навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму – опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки – навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию – опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям – опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Детская литература с основами литературоведения	+											

2	Естествознание	+											
3	Математика	+	+										
4	Русский язык	+	+										
5	Контроль и оценка планируемых результатов		+										
6	Литературное развитие младших школьников				+								
7	Методика обучения решению нестандартных задач			+									
8	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста					+							
9	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся					+							
10	Педагогика начального образования		+										
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	+											
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов					+							
13	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах				+								
14	Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей					+							
15	Экологическое образование младших школьников			+									
16	Практика "Пробные уроки"			+	+								
17	Практика (стажерская практика)					+							
18	Практика в первых классах		+										
19	Практика по естествознанию	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская литература с основами литературоведения	Выполнение заданий на практических занятиях. Рефераты, презентации. Тесты. Экзамен.
2	Естествознание	Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Зачет.
3	Математика	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Тест 1. Тест 2. Практико-ориентированный проект "Применение теории графов в начальной школе". Контрольная работа

		№ 1. Аттестация с оценкой. Контрольная работа № 2. Реферат 1. Контрольная работа № 3. Тест 3. Практико-ориентированный проект "Изучение величин в начальной школе. Тест 4. Тест 5. Контрольная работа № 4. Реферат 2. Контрольная работа № 5. Экзамен. Контрольная работа № 6. Контрольная работа № 7. Контрольная работа № 8. Практико-ориентированный проект "Геометрические преобразования".
4	Русский язык	Выполнение заданий по практическим занятиям. Реферат. Тест. Зачет. Экзамен.
5	Контроль и оценка планируемых результатов	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
6	Литературное развитие младших школьников	Подготовка к практическим занятиям. Аннотация научно-методических изданий. Проектирование диагностирования читательских умений младших школьников. Тест. Зачет.
7	Методика обучения решению нестандартных задач	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий. Контрольная работа. Практико-ориентированный проект "Нестандартные задачи в начальной школе".
8	Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста	Тест. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
9	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
10	Педагогика начального образования	Выступления на практических занятиях. Реферат на тему "Педагогическая технология". Контрольная работа "Анализ учебных заданий в учебнике". Конспекты нормативных документов. Понятийный диктант. Экзамен.
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Выполнение лабораторных работ. Контрольная работа "История развития ребенка". Зачет.
13	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельный литературно-методический анализ произведений детской литературы. Разработка учебного исследовательского проекта «Анализ произведений детской литературы в начальной школе». Тест. Зачет.
14	Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей	Выполнение лабораторных работ. Контрольная работа "История развития ребенка". Понятийный диктант. Зачет.
15	Экологическое образование младших школьников	Эссе на тему «Ступеньки к экологической культуре». Разработки диагностических заданий, выявляющих уровень развития экологической культуры ребенка. Сценарий экологического

		занятия или мероприятия для младших школьников. Реферат. Зачет.
16	Практика "Пробные уроки"	Аттестация с оценкой.
17	Практика (стажерская практика)	Аттестация с оценкой.
18	Практика в первых классах	Аттестация с оценкой.
19	Практика по естествознанию	Аттестация с оценкой.