

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение основами организации образовательных отношений в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные научные подходы и требования к реализации начального общего образования;
- содержание предметных концепций образования в России;
- научные основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- классификацию методов обучения, основные формы обучения младших школьников;
- основные характеристики урока как основной формы обучения в начальной школе;

– сущностные характеристики педагогической технологии, классификацию педагогических технологий;

уметь

- обосновать тенденции развития начального образования в России;
- раскрыть основные направления преподавания учебных дисциплин в начальной школе согласно предметным концепциям;
- анализировать учебные ситуации и задания согласно критериям проявления разных видов универсальных учебных действий младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации в начальной школе, характеризуя методы обучения;
- определять вид урока;
- раскрыть содержание педагогических технологий в начальной школе;

владеть

- опытом изучения нормативных документов, регламентирующих образовательные отношения в начальной школе;
- опытом анализа урочной деятельности в начальной школе согласно содержанию предметных концепций;
- опытом разработки учебных ситуаций и заданий на формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- опытом выбора метода обучения согласно педагогической ситуации;
- опытом анализа урока согласно требованиям ФГОС НОО;
- опытом анализа педагогической деятельности согласно признакам и критериям педагогической технологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, 4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные тенденции развития начального образования в России.

Направления развития начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО.

Методологические подходы к обучению и воспитанию младших школьников. Требования к образовательным результатам начального общего образования. Нормативно-правовые основы организации образовательных отношений в начальной школе. Основы личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Предметные концепции начального общего образования.

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, концепция математического образования, концепция поддержки детского и юношеского чтения, концепция технологического образования, концепция естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области искусство

Универсальные учебные действия как содержание современного образования.

Формирование универсальных способов действия. Формирование структурных элементов учебной деятельности. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий. Проектирование уроков и внеурочных мероприятий на основе системно-деятельностного подхода..

Виды универсальных учебных действий в начальной школе.

Методы, формы и методы обучения в начальной школе.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения. Формы обучения.

Урок в начальной школе.

Характеристики урока. Структура урока. Виды урока. Требования к уроку согласно требованиям ФГОС НОО.

Педагогические технологии в начальной школе.

Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий. Ведущие педагогические технологии в современной начальной школе.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.