

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний;
- характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов;
- возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики;
- технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;

- принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

### **уметь**

- основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проводить профилактические мероприятия;
- формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов;
- осуществлять наблюдение как научный метод;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами);
- анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития;
- оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и условий безопасной эвакуации);
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;

### **владеть**

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способностью использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- приемами организации безопасной образовательной среды;

- приемами и технологиями санитарного воспитания;
- навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития;
- навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока;
- навыками профессиональной и личностной рефлексии;
- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
- образовательными здоровьесберегающими технологиями;
- информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и</p>

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными подходами к организации безопасного учебно-воспитательного процесса</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся</li> <li>– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации</li> <li>– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.)</li> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся</li> </ul>	
3	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</li> <li>– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– проводить профилактические мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– приемами организации безопасной образовательной среды</li> <li>– приемами и технологиями санитарного воспитания</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

4	Производственная (тьюторская)	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;</li> <li>– теоретические основы индивидуализации образования;</li> <li>– основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;</li> <li>– вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении;</li> <li>– составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;</li> <li>– способами индивидуальной работы с ребенком;</li> <li>– способами презентации результатов педагогической деятельности.</li> </ul>	
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте</li> <li>– способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов</li> <li>– возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</li> <li>– способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных</li> </ul>	

		<p>документов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение как научный метод</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами)</li> <li>– анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов</li> <li>– навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития</li> <li>– навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока</li> <li>– навыками профессиональной и личностной рефлексии</li> </ul>	
6	Учебная (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические системы безопасности, документацию и организацию и охраны в ОУ, правила поведения сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни</li> <li>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие систем и объектов нормативным требованиям безопасности (пожарной безопасности и</li> </ul>	



	<p>условий безопасной эвакуации)  – оценивать расписание и организацию уроков, перемен  – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся  – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса  – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС  владеть:  – навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и условиях ЧС, алгоритмом организации работы по сохранению здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса  – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен  – образовательными здоровьесберегающими технологиями  – информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
3	Основы медицинских знаний	+									
4	Производственная (тьюторская)			+	+						
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

6	Учебная (ознакомительная)	+									
---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Основы медицинских знаний	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Зачет.
4	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Выполнение комплекта заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.
6	Учебная (ознакомительная)	Отчет по разделу "Безопасные условия образовательной среды". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Зачет по разделам.