

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- теоретические основы индивидуализации образования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;
- характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте;
- способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов;
- возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;

– способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики;

уметь

- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками;
- выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;
- вступать в контакт с ребенком, нуждающимся в сопровождении;
- составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;
- формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов;
- осуществлять наблюдение как научный метод;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами);
- анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития;

владеть

- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника;
- способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;

- способами индивидуальной работы с ребенком;
- способами презентации результатов педагогической деятельности;
- навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития;
- навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока;
- навыками профессиональной и личностной рефлексии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации</p>

		возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания – систему и источники образовательного права Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учащимися нравственными моделями поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач 	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе – основные принципы и методы психологического исследования – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов – психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – писать заключение по результатам психолого- 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>педагогического обследования младшего школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания – навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся – навыками исследования детского коллектива – навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями 	
3	Производственная (психолого-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации и коррекции результатов 	

		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника</p>	
4	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе – теоретические основы индивидуализации образования – основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять детей, нуждающихся в сопровождении – вступать в контакт с ребенком, нуждающимся в сопровождении – составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога – способами индивидуальной работы с ребенком – способами презентации результатов педагогической деятельности 	
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику деятельности учителя начальных классов, требования к профессии педагога начальной школы, сформулированные в ЕКС и профстандарте – способы фиксации сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов – возможности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе – способы фиксации личностных и профессиональных достижений и затруднений, испытываемых в ходе практики 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе требований нормативных документов – осуществлять наблюдение как научный метод – осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений (учащимися и педагогами) – анализировать проявления собственных умений и навыков, профессионально важных личностных качеств и формулировать на их основе задачи профессионального роста и личностного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки задачи профессионального роста и саморазвития в соответствии с требованиями нормативных документов к профессиональной деятельности учителя начальных классов – навыками наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью определения задач собственного профессионального роста и саморазвития – навыками организации физминуток и динамических пауз в ходе урока – навыками профессиональной и личностной рефлексии 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Психология		+	+							
3	Производственная (психолого-педагогическая)		+								
4	Производственная (тьюторская)			+	+						
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Экзамен.
2	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
3	Производственная (психолого-педагогическая)	Дневник психолого-педагогической практики.
4	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.
5	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	Выполнение комплекта заданий по практике. Подготовка и защита отчета по практике.