

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды и жанры изобразительного искусства;
- содержание образовательной области «Изобразительное искусство» в начальных классах;
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с данными/математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";

- содержание ФГОС в образовательной области;
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфологии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики развития речи в начальной школе;
- предметное содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- технологию разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов);
- методическую систему обучения младших школьников работе с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- структуру дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»; мировоззренческие аспекты религиозных культур народов России; основные идеи светской этики;
- методические принципы преподавания предмета ОРКСЭ и способы организации учебной деятельности обучающихся; особенности организации урока по курсу ОРКСЭ; типологию учебных текстов, используемых на уроках ОРКСЭ; классификацию учебных вопросов по Б. Блуму; специфику работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания;
- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- общие вопросы методики музыкального воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основные методические подходы к организации и проведения урока музыки в соответствии с ФГОС НОО;
- примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
- теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального

математического образования;

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- особенности содержания и методике проведения экскурсий с младшими школьниками;
- примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- особенности организации и проведения беседы о музыке;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;
- содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО;
- структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте;
- теоретические основы методики обучения грамоте;
- структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте;
- требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие;
- схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа;
- роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам;
- теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов;
- методы диагностики метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- теоретические основы индивидуализации образования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;

уметь

- проектировать траекторию своего личностного развития в области изобразительного искусства;

- проектировать содержание образовательных программ по изобразительному искусству;
- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по изобразительному искусству обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях, фигурах;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными

- приёмами работы с данными/математической информацией;
- реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области "математика и информатика";
 - характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
 - ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), выделять их особенности;
 - в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание);
 - разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
 - работать с лингвистической и методической литературой;
 - анализировать современные УМК по обучению грамоте;
 - анализировать современные УМК по русскому языку;
 - разрабатывать конспекты уроков по изучению морфемики и морфологии в начальной школе;
 - планировать систему орфографической работы в начальной школе;
 - планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений в начальной школе;
 - реализовывать образовательные программы по технологии в начальных классах;
 - использовать теоретические и практические знания по предмету «Технология» для постановки и решения педагогических задач в предметной области «Технология» начального образования;
 - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебному предмету «Технология»;
 - организовывать собственную профессиональную деятельность на основе знания особенностей преподавания курса ОРКСЭ; выделять характерные черты православной, исламской, буддийской и иудейской культур;
 - выбирать адекватные методы и приемы духовно-нравственного развития обучающихся; организовать работу младших школьников с понятиями, текстами духовно-нравственного содержания;
 - использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
 - определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
 - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;
 - определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
 - анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;

- реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, проводить методический анализ урока музыки в начальной школе, формировать культурные потребности младших школьников и их родителей;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать

контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;

- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;
- анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
- с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК;
- проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом;
- делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме;
- осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов;
- планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе;
- анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов;
- осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов;
- анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников;
- использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с целью коррекции трудностей в обучении младших школьников;
- выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;
- вступать в контакт с ребенком, нуждающимся в сопровождении;
- составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;

владеть

- навыками организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства;
- способностью формировать развивающую образовательную среду в области изобразительного искусства для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;
- способностью реализации образовательных программ изобразительного искусства в

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/математической информации;

- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике; существенные отличия образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в процессе работы с разными источниками;
- навыками анализа содержания и реализации вариативных учебных программ курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- опытом разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- опытом разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС НОО;
- лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств на уроках русского языка;
- приёмами и технологиями процесса изучения морфемики и морфологии в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения правописанию младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи младших школьников;
- приёмами оценки и диагностики предметных достижений младших школьников в курсе русского языка;
- способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- способностью осуществлять культурно-просветительскую деятельность с детьми и родителями (проводить мастер-классы, творческие мастерские, кружки, открытые занятия с детьми для родителей);
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- способностью к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью к повышению своей профессиональной квалификации путем самостоятельного изучения методической и педагогической литературы;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- знаниями об особенностях духовно-нравственного развития обучающихся;
- способами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с

требованиями ФГОС начального общего образования;

- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, опытом методического анализа урока музыки;
- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
- навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
- профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;
- опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики;
- опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников

- средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир";
 - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов;
 - навыками организации диагностической работы в начальной школе;
 - навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода;
 - навыками диагностической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности;
 - навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников;
 - способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности;
 - способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;
 - способами индивидуальной работы с ребенком;
 - способами презентации результатов педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет

		традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и жанры изобразительного искусства – содержание образовательной области «Изобразительное искусство» в начальных классах – методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе – образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать траекторию своего личностного развития в области изобразительного искусства – проектировать содержание образовательных программ по изобразительному искусству – разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ – осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по изобразительному искусству обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации изобразительной деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать развивающую образовательную среду в области изобразительного искусства для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство» – способностью реализации образовательных программ изобразительного искусства в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
2	<p>Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературного образования младших школьников – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению – современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников – требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – проектировать содержание образовательных программ и их элементов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении – современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами 	
--	--	--	--

		<p>формирования читательской самостоятельности младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей – навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных 	
3	Методика обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе – общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в 	
--	--	---	--

		<p>ознакомлении младших школьников с дробными числами – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией – методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с данными/математической информацией – перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся)</p>	
--	--	--	--

		<p>в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях, фигурах – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, 	
--	--	---	--

		<p>обработки, представления и хранения данных/информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными/математической информацией – реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области "математика и информатика" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе – способностью проектировать содержание элементов образовательных программ – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических 	
--	--	--	--

		<p>действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими 	
--	--	--	--

		<p>понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/математической информации – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике; существенные отличия образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе 	
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий – классификацию и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), выделять их особенности – в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в процессе 	
--	--	--	--

		<p>работы с разными источниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа содержания и реализации вариативных учебных программ курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО – опытом разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – опытом разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС НОО 	
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС в образовательной области – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения морфологии в начальной школе – психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии в начальной школе – психолого-лингвистические основы методики развития речи в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные УМК по обучению грамоте – анализировать современные УМК по русскому языку – разрабатывать конспекты уроков по изучению морфемики и морфологии в начальной школе – планировать систему орфографической работы в начальной школе – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений в начальной школе <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами использования электронных средств на уроках русского языка – приёмами и технологиями процесса изучения морфемики и морфологии в начальной школе – приёмами и технологиями организации процесса обучения правописанию младших школьников – приёмами и технологиями организации процесса развития речи младших школьников; приёмами оценки и диагностики предметных достижений младших школьников в курсе русского языка 	
6	Методика обучения технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметное содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО – технологию разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп – методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов) – методическую систему обучения младших школьников работе с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по технологии в начальных классах – использовать теоретические и практические знания по предмету «Технология» для постановки и решения педагогических задач в предметной области «Технология» начального образования – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебному предмету «Технология» – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов; – способностью осуществлять культурно-просветительскую деятельность с детьми и родителями (проводить мастер-классы, творческие мастерские, кружки, открытые занятия с детьми для родителей) – навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО – способностью к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способностью к повышению своей профессиональной 	
--	--	--	--

		<p>квалификации путем самостоятельного изучения методической и педагогической литературы</p> <p>– навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
7	<p>Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <p>– структуру дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»;</p> <p>мировоззренческие аспекты религиозных культур народов России; основные идеи светской этики</p> <p>– методические принципы преподавания предмета ОРКСЭ и способы организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>особенности организации урока по курсу ОРКСЭ; типологию учебных текстов, используемых на уроках ОРКСЭ;</p> <p>классификацию учебных вопросов по Б. Блуму; специфику работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать собственную профессиональную деятельность на основе знания особенностей преподавания курса ОРКСЭ;</p> <p>выделять характерные черты православной, исламской, буддийской и иудейской культур</p> <p>– выбирать адекватные методы и приемы духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>организовать работу младших школьников с понятиями, текстами духовно-нравственного содержания</p> <p>владеть:</p> <p>– знаниями об особенностях духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>– способами решения задач духовно-нравственного развития</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		обучающихся в учебной деятельности	
8	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания – систему и источники образовательного права Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Психология	знать:	лекции,

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых, и их проявления в образовательном процессе – основные принципы и методы психологического исследования – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов – психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических педагогических задач на основе научного 	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--------------------------------------

		<p>психологического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся – навыками исследования детского коллектива – навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями 	
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики музыкального воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО – основные методические подходы к организации и проведения урока музыки в соответствии с ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, проводить методический анализ урока музыки в начальной школе, формировать культурные потребности младших школьников и их родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования – современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, опытом методического 	лекции, практические занятия, экзамен

		анализа урока музыки	
11	Практика "Пробные уроки"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе – теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками – примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта – примерную образовательную 	

		<p>программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения беседы о музыке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных 	
--	--	---	--

		<p>вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков – навыками контроля и оценки формирования результатов 	
--	--	---	--

		<p>образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики – опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии – навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся – профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности 	
12	Практика (стажерская практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального 	

		<p>языкового образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – логику, содержание, методы проведения педагогического исследования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курса технологии – структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе – структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, 	
--	--	--	--

		<p>проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к 	
--	--	--	--

		<p>математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся 	
13	Практика в первых классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО – структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте – теоретические основы методики обучения грамоте – структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте – требования ФГОС НОО в части 	

		<p>начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа – роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника – разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом – осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников – разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом – с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК – проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом – делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации образовательных программ по 	
--	--	---	--

		<p>обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные – умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте – умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их – опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики – опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов – опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир" 	
14	<p>Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным образовательным результатам – теоретические основы проблемы формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников – особенности организации урока в соответствии с деятельностным подходом к формированию метапредметных образовательных результатов – методы диагностики 	

		<p>метапредметных результатов у учащихся начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные программы "надпредметных" курсов, используемых в педагогической практике для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников – приемы педагогической поддержки, методы и формы работы, направленные на формирование различных метапредметных образовательных результатов младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и подбор материалов в соответствии с задачами диагностики метапредметных образовательных результатов – планировать работу по диагностике метапредметных образовательных результатов в начальной школе – анализировать проявления метапредметных образовательных результатов на разных этапах урока; анализировать деятельность педагога с точки зрения потенциала для формирования метапредметных образовательных результатов – осуществлять индивидуальную диагностику метапредметных образовательных результатов младших школьников, выявлять трудности в обучении, связанные с формированием метапредметных образовательных результатов – анализировать возможности учебных, учебно-методических, наглядных и иных пособий, в том числе электронных, для формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников – использовать результаты диагностики для повышения эффективности собственной педагогической деятельности с 	
--	--	---	--

		<p>целью коррекции трудностей в обучении младших школьников владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению задач по формированию метапредметных образовательных результатов – навыками организации диагностической работы в начальной школе – навыками психологического анализа урока с позиции деятельностного подхода – навыками диагностическической деятельности с целью повышения эффективности собственной педагогической деятельности – навыками отбора учебного материала для решения задач по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников – способами формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в ходе урока и во внеурочной деятельности 	
15	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе – теоретические основы индивидуализации образования – основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять детей, нуждающихся в сопровождении – вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении – составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога 	

		– способами индивидуальной работы с ребенком – способами презентации результатов педагогической деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе				+						
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности				+						
3	Методика обучения математике в начальной школе		+	+							
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"			+							
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе		+	+							
6	Методика обучения технологии с практикумом				+						
7	Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе				+						
8	Педагогика		+	+							
9	Психология		+	+							
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников				+						
11	Практика "Пробные уроки"			+	+						
12	Практика (стажерская практика)					+					
13	Практика в первых классах		+								
14	Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников			+							
15	Производственная (тьюторская)			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе	Проект урока изобразительного искусства. Зачет.
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	Решение методических задач на практических занятиях. Проектирование уроков литературного чтения. Тест. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Реферирование учебно-методических материалов. Экзамен.
3	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Межсессионные задания. Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Зачет. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Межсессионные задания. Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач". Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 4. Межсессионные задания (Лабораторные работы). Экзамен.
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Выполнение заданий по семинарским занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен.
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 3. Тест № 4. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Тест № 5. Тест № 6. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Зачет. Экзамен.
6	Методика обучения технологии с практикумом	Выполнение учебных творческих работ. Тест. Разработка и защита проектов урока технологии в начальной школе. Зачет.
7	Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
8	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для

		практических занятий. Зачет. Экзамен.
9	Психология	Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Контрольная работа. Тест. Дискуссия. Проект. Зачет.
11	Практика "Пробные уроки"	Аттестация с оценкой.
12	Практика (стажерская практика)	Аттестация с оценкой.
13	Практика в первых классах	Аттестация с оценкой.
14	Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников	Аттестация с оценкой.
15	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.