

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цель освоения дисциплины

Освоить методологические и технологические основы организации воспитательных практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности, закономерности и принципы воспитания обучающихся; особенности, структуру и формы внеурочной деятельности;
- сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания; назначение, функции плана и планирования; этапы проектирования программ воспитания школьников; особенности организации коллективной деятельности на основе сотрудничества участников; этапы разработки комплексной программы воспитания;

уметь

- проектировать воспитательный процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями процесса воспитания; организовать различные виды внеурочной деятельности;
- осуществлять композицию и декомпозицию целей; реализовывать требования к планированию воспитательной работы; выделять общее и специфичное в проектировании различных программ воспитания; реализовывать этапы организации коллективной деятельности; организовать процесс внеурочной деятельности;

владеть

– способами реализации закономерностей и принципов воспитания обучающихся; способами и методами организации различных видов внеурочной деятельности;
– технологией организации целеполагания; способами коллективного планирования; приемами включения членов коллектива в сотрудничество; методическими приемами и техниками проектирования комплексной формы воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, 8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации воспитательных практик.

Характеристика воспитания. Особенности, закономерности и принципы воспитательного процесса. Подходы к воспитанию. Воспитательный процесс и внеурочная деятельность. Особенности, структура, формы внеурочной деятельности в зависимости от уровней воспитательных результатов обучающихся. Виды и формы внеурочной деятельности

Технологии организации и проектирования воспитательной деятельности в детском коллективе.

Технология целеполагания в детском коллективе. Технология планирования воспитательной работы в детском коллективе. Проектирование программы воспитания школьников.

Технология организации деятельности в коллективе. Проектирование комплексной формы воспитания

6. Разработчик

Руденко Елена Александровна к.п.н., доцент кафедры ППНО ВГСПУ.