

# ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование психологических компетенций в сфере воспитания младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- требования ФГОС НОО к результатам воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- структуру нравственной сферы личности и ее особенности в младшем школьном возрасте;
- методы исследования смысловой сферы личности младшего школьника;
- специфику воспитания различных категорий младших школьников;

### *уметь*

- понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.) и заключение об особенностях развития ребенка младшего школьного возраста;
- определять проблемы младших школьников, связанных с нарушениями в развитии нравственной сферы личности;
- осуществлять подбор методов исследования адекватных проблеме ребенка;
- методами организации работы с родителями младших школьников;

### *владеть*

- навыками подбора воспитательных технологий для реализации требований ФГОС НОО;
- навыками определения направлений воспитательной деятельности исходя и имеющихся проблем ребенка;
- навыками обработки эмпирических данных и написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования;
- навыками формулирования воспитательных целей для различных категорий учащихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, 7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитательная деятельность учителя начальных классов.

Определения воспитания и воспитательной деятельности в свете различных научных подходов. Функции воспитания. Требования ФГОС НОО к воспитательной деятельности учителя начальной школы. Концепция духовно-нравственного развития личности.

Нравственная сфера личности младшего школьника.

Понятие о нравственной сфере личности. Структура нравственной сферы личности.

Характеристика компонентов нравственной сферы личности в младшем школьном возрасте.

Типичные проблемы, связанные с нарушениями в развитии нравственной сферы личности младшего школьника. Направления воспитательной деятельности учителя начальных классов. Условия и средства воспитания младших школьников.

Методы диагностики нравственной сферы личности младшего школьника.

Классификация методов исследования нравственной сферы личности младшего школьника: беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, проективные методики

Особенности воспитания различных категорий младших школьников..

Особенности воспитания младших школьников из неблагополучных семей. Специфика взаимодействия с гиперактивными детьми и их родителями. Особенности воспитания детей с ОВЗ. Психология трудного младшего школьника.

#### **6. Разработчик**

Чижо Н.Ю., канд. психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.