

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования, основные нормы профессиональной этики;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в

организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 6.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Студент участвует в установочной конференции по практике, знакомится с программой практики, требованиями к отчетности

Основной этап.

Технологическая работа: проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами образовательной организации по содержанию разделов адаптированной рабочей программы учебного предмета: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации); разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам (студент консультируется со специалистами образовательной организации по содержанию технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам: с учителем по предмету, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником; изучает информацию официального сайта образовательной организации); разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия, сценарий и проводит инклюзивное внеурочное мероприятие (викторину) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Заключительный этап.

Студент оформляет отчет по практике, готовит самоанализ результатов относительно степени сформированности компетенций; представляет результаты практики на заключительной конференции по практике

6. Разработчик

Хвастунова Е.П., кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".