

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка, основы консультативной деятельности, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза, основные культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства;
- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; закономерности развития детских и взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- особенности, закономерности и принципы воспитания обучающихся; особенности, структуру и формы внеурочной деятельности;
- сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания; назначение, функции плана и планирования; этапы проектирования программ воспитания школьников; особенности организации коллективной деятельности на основе сотрудничества участников; этапы разработки комплексной программы воспитания;
- структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующую программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста; специфику

образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей младшего школьного возраста; права и обязанности участников педагогического процесса;

- психолого-педагогическую диагностику, используемую в учреждениях дополнительного образования для детей младшего школьного возраста; организацию культурного пространства, разработку и организацию образовательных программ в сфере дополнительного образования;
- организацию обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием современных технологических средств, исходя из их возрастных возможностей;
- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- теоретические основы индивидуализации образования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;

### ***уметь***

- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать воспитательный процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями процесса воспитания; организовать различные виды внеурочной деятельности;
- осуществлять композицию и декомпозицию целей; реализовывать требования к планированию воспитательной работы; выделять общее и специфичное в проектировании различных программ воспитания; реализовывать этапы организации коллективной деятельности; организовать процесс внеурочной деятельности;
- аргументированно подбирать формы и методы организации деятельности детей младшего школьного возраста, обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации образовательных программ и мероприятий, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;
- вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении;
- составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;

### **владеть**

- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий;
- технологиями и методиками воспитания, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способами реализации закономерностей и принципов воспитания обучающихся; способами и методами организации различных видов внеурочной деятельности;
- технологией организации целеполагания; способами коллективного планирования; приемами включения членов коллектива в сотрудничество; методическими приемами и техниками проектирования комплексной формы воспитания;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения детей младшего школьного возраста;
- способами установки и поддержки взаимодействия между субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний;
- способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;
- способами индивидуальной работы с ребенком;
- способами презентации результатов педагогической деятельности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать

		явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников,

		глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p> <p>владеть:</p> <p>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p> <p>– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде:</p> <p>способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
2	Педагогика	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</p> <p>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</li> <li>владеть:</li> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	
3	Психология воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка, основы консультативной деятельности, в том числе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза, основные культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства</li> <li>– формы, методы и приемы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; закономерности развития детских и взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий</li> <li>– технологиями и методиками воспитания, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>	
4	Технология и организация воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности, закономерности и принципы воспитания обучающихся; особенности, структуру и формы внеурочной деятельности</li> <li>– сущность цели, целеполагания, их взаимосвязь, типы целеполагания; назначение, функции плана и планирования; этапы проектирования программ воспитания школьников;</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>особенности организации коллективной деятельности на основе сотрудничества участников; этапы разработки комплексной программы воспитания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательный процесс в соответствии с общими и специфическими закономерностями процесса воспитания; организовать различные виды внеурочной деятельности</li> <li>– осуществлять композицию и декомпозицию целей; реализовывать требования к планированию воспитательной работы; выделять общее и специфичное в проектировании различных программ воспитания; реализовывать этапы организации коллективной деятельности; организовать процесс внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации закономерностей и принципов воспитания обучающихся; способами и методами организации различных видов внеурочной деятельности</li> <li>– технологией организации целеполагания; способами коллективного планирования; приемами включения членов коллектива в сотрудничество; методическими приемами и техниками проектирования комплексной формы воспитания</li> </ul>	
5	<p>Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующую программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста; специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей младшего школьного возраста; права и обязанности участников</li> </ul>	

		<p>педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическую диагностику, используемую в учреждениях дополнительного образования для детей младшего школьного возраста;</li> <li>организацию культурного пространства, разработку и организацию образовательных программ в сфере дополнительного образования;</li> <li>организацию обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием современных технологических средств, исходя из их возрастных возможностей уметь:</li> <li>– аргументированно подбирать формы и методы организации деятельности детей младшего школьного возраста, обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации образовательных программ и мероприятий, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</li> <li>– разрабатывать реализовывать программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения детей младшего школьного возраста</li> <li>– способами установки и поддержки взаимодействия между субъектами</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний	
6	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе</li> <li>– теоретические основы индивидуализации образования</li> <li>– основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять детей, нуждающихся в сопровождении</li> <li>– вступать в контакт с ребенком, нуждающимся в сопровождении</li> <li>– составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога</li> <li>– способами индивидуальной работы с ребенком</li> <li>– способами презентации результатов педагогической деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности				+						
2	Педагогика		+	+							
3	Психология воспитания				+						
4	Технология и организация воспитательных практик				+						
5	Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования					+					
6	Производственная (тьюторская)			+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Сценарий воспитательного мероприятия. Культурно-образовательный проект. Комплект заданий для практических занятий. Аттестация с оценкой.
2	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Экзамен.
3	Психология воспитания	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
4	Технология и организация воспитательных практик	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
5	Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	Аттестация с оценкой.
6	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.