

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермобинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;
- виды и жанры изобразительного искусства;
- содержание образовательной области «Изобразительное искусство» в начальных классах;
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты

методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с данными/математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию

формируемых представлений и понятий;

- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
- содержание ФГОС в образовательной области;
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфологии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики развития речи в начальной школе;
- предметное содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- технологию разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов);
- методическую систему обучения младших школьников работе с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- структуру дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»; мировоззренческие аспекты религиозных культур народов России; основные идеи светской этики;
- методические принципы преподавания предмета ОРКСЭ и способы организации учебной деятельности обучающихся; особенности организации урока по курсу ОРКСЭ; типологию учебных текстов, используемых на уроках ОРКСЭ; классификацию учебных вопросов по Б. Блуму; специфику работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания;
- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- общие вопросы методики музыкального воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основные методические подходы к организации и проведения урока музыки в соответствии с ФГОС НОО;
- примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую

требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;

- теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;
- примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- особенности организации и проведения беседы о музыке;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;
- содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО;
- структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте;
- теоретические основы методики обучения грамоте;
- структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте;
- требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие;
- схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа;
- роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса;
- структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующую программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста; специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей младшего школьного возраста; права и обязанности участников педагогического процесса;
- психолого-педагогическую диагностику, используемую в учреждениях дополнительного образования для детей младшего школьного возраста; организацию культурного пространства, разработку и организацию образовательных программ в сфере дополнительного образования; организацию обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием современных технологических средств, исходя из их возрастных возможностей;
- основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе;
- теоретические основы индивидуализации образования;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности;
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;

### **уметь**

- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения;
- проектировать траекторию своего личностного развития в области изобразительного искусства;
- проектировать содержание образовательных программ по изобразительному искусству;
- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по изобразительному искусству обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;

- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях, фигурах;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приемами работы с данными/математической информацией;
- реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области "математика и информатика";
- характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание);
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные УМК по обучению грамоте;
- анализировать современные УМК по русскому языку;
- разрабатывать конспекты уроков по изучению морфемики и морфологии в начальной школе;
- планировать систему орфографической работы в начальной школе;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений в начальной школе;
- реализовывать образовательные программы по технологии в начальных классах;
- использовать теоретические и практические знания по предмету «Технология» для постановки и решения педагогических задач в предметной области «Технология» начального образования;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебному предмету «Технология»;
- применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать собственную профессиональную деятельность на основе знания особенностей преподавания курса ОРКСЭ; выделять характерные черты православной, исламской, буддийской и иудейской культур;
- выбирать адекватные методы и приемы духовно-нравственного развития обучающихся; организовать работу младших школьников с понятиями, текстами духовно-нравственного содержания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной

среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, проводить методический анализ урока музыки в начальной школе, формировать культурные потребности младших школьников и их родителей;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить

уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;

- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;
- анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки учителя-наставника;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников;
- разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом;
- с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК;
- проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом;
- делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме;
- аргументированно подбирать формы и методы организации деятельности детей младшего школьного возраста, обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации образовательных программ и мероприятий, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- выявлять детей, нуждающихся в сопровождении;
- вступать в контакт с ребенком, нуждающимся в сопровождении;
- составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;

#### ***владеть***

- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермобинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта;
- навыками организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства;



- способностью формировать развивающую образовательную среду в области изобразительного искусства для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;
- способностью реализации образовательных программ изобразительного искусства в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и

логического мышления;

- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/математической информации;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике; существенные отличия образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
- навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в процессе работы с разными источниками;
- навыками анализа содержания и реализации вариативных учебных программ курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- опытом разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- опытом разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС НОО;
- лингвометодическими терминами и понятиями;
- приемами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приемами использования электронных средств на уроках русского языка;
- приемами и технологиями процесса изучения морфемики и морфологии в начальной школе;
- приемами и технологиями организации процесса обучения правописанию младших школьников;
- приемами и технологиями организации процесса развития речи младших школьников; приемами оценки и диагностики предметных достижений младших школьников в курсе русского языка;
- способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов; способностью осуществлять культурно-просветительскую деятельность с детьми и родителями (проводить мастер-классы, творческие мастерские, кружки, открытые занятия с детьми для родителей);
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- способностью к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способностью к повышению своей профессиональной квалификации путем самостоятельного изучения методической и педагогической литературы;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- знаниями об особенностях духовно-нравственного развития обучающихся;
- способами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, опытом методического анализа урока музыки;
- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
- навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
- профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;
- опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их;

- опытом планирования и реализации фрагментов уроков математики;
- опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир";
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения детей младшего школьного возраста;
- способами установки и поддержки взаимодействия между субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний;
- способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью педагога;
- способами индивидуальной работы с ребенком;
- способами презентации результатов педагогической деятельности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермобинга</li> <li>– основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>– возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента</li> <li>– современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермобинга и кибербуллинга</li> <li>– распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации</li> <li>– выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента</li> <li>– проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>продукт образовательно-просветительского назначения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермобинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ</li> <li>– обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений</li> <li>– основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта</li> </ul>	
2	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и жанры изобразительного искусства</li> <li>– содержание образовательной области «Изобразительное искусство» в начальных классах</li> <li>– методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе</li> <li>– образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать траекторию своего личностного развития в области изобразительного искусства</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ по изобразительному искусству</li> <li>– разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по изобразительному искусству обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства</li> <li>– способностью формировать развивающую образовательную среду в области изобразительного искусства для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»</li> <li>– способностью реализации образовательных программ изобразительного искусства в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
3	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы литературного образования младших школьников</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе</li> <li>– образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению</li> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников</li> <li>– требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>– приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении</li> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения</li> <li>– методами и приемами</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников</p> <p>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей</p> <p>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных</p>	
4	Методика обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <p>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе</p> <p>– общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач</li> <li>– различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями</li> <li>– методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с данными/математической информацией</li> <li>– перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов</li> <li>– проводить методический анализ урока математики в начальной школе</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>представления младших школьников величинах и их измерении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях, фигурах</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– планировать систему</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными/математической информацией</p> <p>– реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно:</p> <p>планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников;</p> <p>организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области "математика и информатика"</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе</p> <p>– способностью проектировать содержание элементов образовательных программ</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами</p>	
--	--	--	--

	<p>формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач"</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</p> <p>– опытом планирования и</p>	
--	---	--

		<p>реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/математической информации</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией</li> <li>– принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике; существенные отличия образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе</li> </ul>	
5	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>формируемых представлений и понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса;</li> <li>оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»</li> <li>– специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы</li> <li>– ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), выделять их особенности</li> <li>– в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов обучения предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание)</li> <li>– разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>предмету "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в процессе работы с разными источниками – навыками анализа содержания и реализации вариативных учебных программ курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО – опытом разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – опытом разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС НОО</p>	
6	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать: – содержание ФГОС в образовательной области – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения морфемного состава в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения морфологии в начальной школе – психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии в начальной школе – психолого-лингвистические основы методики развития речи в начальной школе</p> <p>уметь: – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные УМК по обучению грамоте – анализировать современные УМК по русскому языку – разрабатывать конспекты уроков по изучению морфемики и морфологии в начальной школе – планировать систему орфографической работы в начальной школе – планировать лексическую работу и систему формирования</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>текстовых умений в начальной школе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвометодическими терминами и понятиями</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте</li> <li>– приёмами использования электронных средств на уроках русского языка</li> <li>– приёмами и технологиями процесса изучения морфемики и морфологии в начальной школе</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса обучения правописанию младших школьников</li> <li>– приёмами и технологиями организации процесса развития речи младших школьников;</li> <li>приёмами оценки и диагностики предметных достижений младших школьников в курсе русского языка</li> </ul>	
7	Методика обучения технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметное содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> <li>– технологию разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов)</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников работе с простейшей технической документацией:</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по технологии в начальных классах</li> <li>– использовать теоретические и практические знания по предмету «Технология» для постановки и решения педагогических задач в предметной области «Технология» начального образования</li> <li>– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебному предмету «Технология»</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> <li>– способностью осуществлять культурно-просветительскую деятельность с детьми и родителями (проводить мастер-классы, творческие мастерские, кружки, открытые занятия с детьми для родителей)</li> <li>– навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– способностью к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>предметов; способностью к повышению своей профессиональной квалификации путем самостоятельного изучения методической и педагогической литературы</p> <p>– навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
8	<p>Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <p>– способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>уметь:</p> <p>– применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>владеть:</p> <p>– использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	???

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
9	Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»;</li> <li>мировоззренческие аспекты религиозных культур народов России; основные идеи светской этики</li> <li>– методические принципы преподавания предмета ОРКСЭ и способы организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>особенности организации урока по курсу ОРКСЭ; типологию учебных текстов, используемых на уроках ОРКСЭ;</li> <li>классификацию учебных вопросов по Б. Блуму; специфику работы с понятиями духовно-нравственного и религиозного содержания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную профессиональную деятельность на основе знания особенностей преподавания курса ОРКСЭ;</li> <li>выделять характерные черты православной, исламской, буддийской и иудейской культур</li> <li>– выбирать адекватные методы и приемы духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>организовать работу младших школьников с понятиями, текстами духовно-нравственного содержания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об особенностях духовно-нравственного развития обучающихся</li> <li>– способами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения</li> <li>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>	
11	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы методики музыкального воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– основные методические подходы к организации и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проведения урока музыки в соответствии с ФГОС НОО уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, проводить методический анализ урока музыки в начальной школе, формировать культурные потребности младших школьников и их родителей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, опытом методического анализа урока музыки</li> </ul>	
12	Практика "Пробные уроки"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса</li> </ul>	



		<p>математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО , структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики;</li> <li>основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками</li> <li>– примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– особенности организации и проведения беседы о музыке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>методов, приёмов, средств, технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– наблюдать, анализировать и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков</p> <p>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку</p> <p>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьниками</p> <p>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению</p> <p>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики</p> <p>– опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии</p>	
--	--	--	--

		<p>собственной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир",</li> </ul> <p>существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии</li> <li>– навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся</li> <li>– профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> </ul>	
13	Практика (стажерская практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального</li> </ul>	

		<p>математического образования  – логику, содержание, методы проведения педагогического исследования  – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения  – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  – структуру и содержание преподавания курса технологии  – структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе  – структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе  уметь:  – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся  – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования  – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>	
--	--	--	--

		<p>особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе;</li> <li>разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы</li> <li>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения</li> <li>– выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе</li> <li>– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся</li> </ul>	
14	Практика в первых классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание раздела "Обучение грамоте" программы ФГОС НОО</li> <li>– структуру и содержание этапов уроков письма в период обучения грамоте</li> <li>– теоретические основы методики обучения грамоте</li> <li>– структуру и содержание этапов урока чтения в период обучения грамоте</li> <li>– требования ФГОС НОО в части начального математического образования, понятие "методическая система начального математического образования" её составляющие</li> <li>– схемы анализа рабочей программы, УМК и урока, правила наблюдения урока; структуру уроков математики различного типа</li> <li>– роль курса "Окружающий мир" (Естествознание и Обществознание) в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте, уроки</li> </ul>	



		<p>учителя-наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать фрагменты урока письма в период обучения грамоте с последующим самоанализом</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов у первоклассников</li> <li>– разрабатывать и реализовывать фрагменты урока чтения в период обучения грамоте с последующим самоанализом</li> <li>– с помощью методиста анализировать методическую систему начального математического образования, соответствующую программу и УМК</li> <li>– проводить целенаправленное наблюдение урока математики с последующим методическим анализом</li> <li>– делать анализ содержания программы "Окружающий мир" (цели, планируемые результаты, логика построения, содержательные линии, методика), анализировать урок по предложенной схеме владеть:</li> <li>– опытом реализации образовательных программ по обучению грамоте в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– умением использовать на уроках чтения и письма в период обучения грамоте современные приёмы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные</li> <li>– умением формировать предметные и метапредметные результаты на уроках чтения и письма в период обучения грамоте</li> <li>– умением выявлять трудности первоклассников на уроках чтения и письма периода обучения грамоте и корректировать их</li> <li>– опытом планирования и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>реализации фрагментов уроков математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и диагностики развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников средствами преподаваемых учебных предметов</li> <li>– опытом планирования и реализации фрагментов уроков по курсу "Окружающий мир"</li> </ul>	
15	<p>Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующую программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста; специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей младшего школьного возраста; права и обязанности участников педагогического процесса</li> <li>– психолого-педагогическую диагностику, используемую в учреждениях дополнительного образования для детей младшего школьного возраста;</li> <li>организацию культурного пространства, разработку и организацию образовательных программ в сфере дополнительного образования;</li> <li>организацию обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием современных технологических средств, исходя из их возрастных возможностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно подбирать формы и методы организации деятельности детей младшего школьного возраста,</li> <li>обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации образовательных программ и мероприятий, участвовать в разработке основных и</li> </ul>	

		<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабытывать реализовывать программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста,</li> </ul> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения детей младшего школьного возраста</li> <li>– способами установки и поддржки взаимодействия между субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний</li> </ul>	
16	Производственная (тьюторская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы, регламентирующие тьюторскую деятельность начальной в школе</li> <li>– теоретические основы индивидуализации образования</li> <li>– основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять детей, нуждающихся в сопровождении</li> <li>– вступать в контакт с ребенком, нуждающемся в сопровождении</li> <li>– составлять рекомендации на основе анализа педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации педагогического наблюдения за классом и деятельностью</li> </ul>	

		педагога – способами индивидуальной работы с ребенком – способами презентации результатов педагогической деятельности	
17	Учебная практика (технологическая)	знать: – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения уметь: – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации владеть: – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность		+								
2	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе					+					
3	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности				+	+					
4	Методика обучения математике в начальной школе			+	+						
5	Методика обучения предмету "Окружающий мир"			+	+						
6	Методика обучения русскому языку в начальной школе			+	+						
7	Методика обучения технологии с практикумом					+					
8	Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе										
9	Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной					+					

	школе											
10	Педагогика		+	+								
11	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников					+						
12	Практика "Пробные уроки"			+	+							
13	Практика (стажерская практика)					+						
14	Практика в первых классах		+									
15	Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования					+						
16	Производственная (тьюторская)			+	+							
17	Учебная практика (технологическая)		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Кейс-задание по разделу 2. Кейс-задание по разделу 3. Портфолио выполненных заданий по разделу 4. Зачет.
2	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе	Проект урока изобразительного искусства. Зачет.
3	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	Решение методических задач на практических занятиях. Проектирование уроков литературного чтения. Тест. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Реферирование учебно-методических материалов. Экзамен.
4	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе. Тест "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Межсессионные задания. Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Зачет. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Межсессионные задания. Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач". Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и

		геометрическим материалом". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 4. Межсессионные задания (Лабораторные работы). Экзамен.
5	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	Выполнение заданий по семинарским занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен.
6	Методика обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 3. Тест № 4. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Тест № 5. Тест № 6. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Зачет. Экзамен.
7	Методика обучения технологии с практикумом	Разработка и защита проектов урока технологии в начальной школе. Зачет.
8	Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе	Анализ современного УМК по обществознанию. Анализ уроков по обществознанию. Моделирование педагогических ситуаций.
9	Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Экзамен.
10	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Экзамен.
11	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Контрольная работа. Тест. Дискуссия. Проект. Зачет.
12	Практика "Пробные уроки"	Аттестация с оценкой.
13	Практика (стажерская практика)	Аттестация с оценкой.
14	Практика в первых классах	Аттестация с оценкой.
15	Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	Аттестация с оценкой.
16	Производственная (тьюторская)	Аттестация с оценкой.
17	Учебная практика (технологическая)	Проект 4. Аттестация с оценкой.