

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующую программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста; специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей младшего школьного возраста; права и обязанности участников педагогического процесса;
- психолого-педагогическую диагностику, используемую в учреждениях дополнительного образования для детей младшего школьного возраста; организацию культурного пространства, разработку и организацию образовательных программ в сфере дополнительного образования; организацию обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием современных технологических средств, исходя из их возрастных возможностей;
- особенности проявления мотивационно-потребностной сферы младших школьников;
- формы и методы формирования мотивации учения младших школьников;
- имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

уметь

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- аргументированно подбирать формы и методы организации деятельности детей младшего школьного возраста, обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации образовательных программ и мероприятий, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить наблюдение за младшими школьниками;
- осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения детей младшего школьного возраста;
- способами установки и поддержки взаимодействия между субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний;
- методиками диагностики мотивации учения младших школьников;
- опытом формирования мотивации учения в начальной школе;

– способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. |
| 2 | Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------|---|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности уметь: – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| 2 | Педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения. Основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания – систему и источники образовательного права Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | |
| 3 | <p>Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующую программу дополнительного образования детей младшего школьного возраста; специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>образования детей младшего школьного возраста; права и обязанности участников педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическую диагностику, используемую в учреждениях дополнительного образования для детей младшего школьного возраста; организацию культурного пространства, разработку и организацию образовательных программ в сфере дополнительного образования; организацию обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием современных технологических средств, исходя из их возрастных возможностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно подбирать формы и методы организации деятельности детей младшего школьного возраста, обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации образовательных программ и мероприятий, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты – разрабатывать реализовывать программы дополнительного образования детей младшего школьного возраста, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения детей младшего школьного возраста | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | – способами установки и поддержки взаимодействия между субъектами образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний | |
| 4 | Производственная (исследовательская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проявления мотивационно-потребностной сферы младших школьников – формы и методы формирования мотивации учения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдение за младшими школьниками – осуществлять психолого-педагогический анализ урока <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками диагностики мотивации учения младших школьников – опытом формирования мотивации учения в начальной школе | |
| 5 | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы организации работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; – организовывать совместную и индивидуальную | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка. | |
| 6 | Производственная (психолого-педагогическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития, требования к проведению диагностического обследования личности младшего школьника. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Имеет представление о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, проводить психолого-педагогическое исследование с младшими школьниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса, владеет навыками определения по результатам диагностики направлений психолого-педагогической коррекции личности младшего школьника | |
| 7 | Производственная (тьюторская) | ??? | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | |
| 2 | Педагогика | | + | + | | | | | | | |
| 3 | Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования | | | | | + | | | | | |
| 4 | Производственная (исследовательская) | | | + | | | | | | | |
| 5 | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | | | | + | | | | | | |
| 6 | Производственная (психолого-педагогическая) | | + | | | | | | | | |
| 7 | Производственная (тьюторская) | | | + | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Опрос. Реферат. СРС. Зачет. |
| 2 | Педагогика | Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет. Экзамен. |
| 3 | Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования | Аттестация с оценкой. |
| 4 | Производственная (исследовательская) | Аттестация с оценкой. |
| 5 | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | Аттестация с оценкой. |
| 6 | Производственная (психолого-педагогическая) | Дневник психолого-педагогической практики. |
| 7 | Производственная (тьюторская) | Аттестация с оценкой. |