

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » Июль 2019 г.

Производственная (исследовательская)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Киш Николаева И.В. « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова И.В. « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Овладение студентами опытом исследования учебной деятельности младшего школьника.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (исследовательская) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (исследовательская) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (исследовательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», прохождения практик «Практика в первых классах», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности проявления мотивационно-потребностной сферы младших школьников;
- формы и методы формирования мотивации учения младших школьников;

уметь

- проводить наблюдение за младшими школьниками;
- осуществлять психолого-педагогический анализ урока;

владеть

- методиками диагностики мотивации учения младших школьников;
- опытом формирования мотивации учения в начальной школе.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая трудоёмкость практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Диагностика мотивации учения младших школьников	Изучение научной литературы по мотивационно-потребностной сфере детей младшего школьного возраста. Организация наблюдения за младшими школьниками с целью выявления детей с недостаточно сформированной мотивацией учения. Наблюдение за ребенком с недостаточно сформированной учебной мотивацией для выявления доминирующих мотивов учения и определения особенностей развития мотивационной сферы. Диагностика особенностей мотивации учения младших школьников.
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Комплексный психолого-педагогический анализ уроков в аспекте развития интеллектуальной и

	формирования мотивации учения в начальной школе	мотивационной сфер обучающихся начальной школы. Разработка рекомендации для педагога по формированию учебной мотивации младших школьников.
--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика" : "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 285 с.

2. Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования/ Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева ; Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 166 с..

2. Матюхина, М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. – Волгоград: Перемена, 2008. – 215 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. 1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

3. 3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

4. 4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.

2. 2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

3. 3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.