

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Оценка и методы формирования универсальных учебных  
действий и функциональной грамотности обучающихся»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Киш Николаева И.В.

«16» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников

		<p>эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. <input type="checkbox"/> Учитывать в педагогическом взаимодействии</li> </ul>

			различные особенности учащихся; владеть: – – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;
2	Формирование универсальных учебных действий в начальном образовании	ПК-13	знать: – – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе; уметь: – – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: – – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

	образовательных стандартов начального общего образования.	образовательных стандартов начального общего образования.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-13	3з
2	Тест	10	ПК-13	3з
3	Комплект заданий для парктических занятий	40	ПК-13	3з
4	Зачет	40	ПК-13	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Комплект заданий для парктических занятий
4. Зачет