

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Взаимодействие педагога с родителями (законными  
представителями) по вопросам обучения и воспитания»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Ниф / Никиталова И.В.

«16» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников

		эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация работы с родителями в условиях ФГОС НОО	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации работы с родителями в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе;</li> </ul>
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей младшего школьника	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические характеристики современной семьи;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические знания о семье в работе с родителями младших школьников;</li> <li>владеть:</li> <li>– способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников;</li> </ul>
3	Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять разнообразные формы взаимодействия с родителями младших школьников;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников;</li> </ul>
4	Конфликт учителя и родителя как психолого-педагогическая проблема	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников;</li> <li>уметь:</li> <li>– конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями;</li> <li>владеть:</li> <li>– способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников и способами педагогического просвещения родителей младших школьников;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

	Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Кейс-задача	10	ПК-13	3л
2	Конспект статьи	10	ПК-13	3л
3	Учебный проект	10	ПК-13	3л
4	Защита творческой работы	15	ПК-13	3л
5	Тест	15	ПК-13	3л
6	Зачет	40	ПК-13	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Конспект статьи
3. Учебный проект
4. Защита творческой работы
5. Тест
6. Зачет