

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Дизайн детской предметной развивающей среды**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в  
технологическом образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / *Ю. А. Жараев*  
«07» \_\_\_\_\_ 11 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-1);
- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Бионика, Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Образовательная робототехника, Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве, Система дополнительного образования детей и взрослых, Современные направления в индустрии дизайна, Экономические основы ученического	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

		производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий	
ПКР-2		<p>Дизайн детской предметной развивающей среды,  Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование,  Дизайн-требования к робототехническим системам, Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну,  Методика обучения робототехнике,  Методика руководства техническим творчеством учащихся,  Образовательная робототехника,  Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве,  Основы Арт-дизайна,  Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях,  Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Прикладная графика,  Проектирование программ дополнительного образования,  Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве,  Современные направления в индустрии дизайна,  Художественная обработка материалов,</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика,  Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>

		Экономические основы ученического производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие о развивающей предметной среде	ПКР-1-2	знать: – понятие развивающей предметной среды; уметь: – ориентироваться в различных подходах к пониманию развивающей предметной среды;
2	Предметная среда учебного учреждения как развивающая среда	ПКР-1-2	знать: – сущность и особенности предметной развивающей среды образовательного учреждения; уметь: – описывать особенности и функции предметной развивающей среды образовательного учреждения;
3	Принципы организации развивающей предметной среды в образовательном учреждении	ПКР-1-2	знать: – принципы организации предметной развивающей среды образовательного учреждения; уметь: – организовывать предметную развивающую среду образовательного учреждения в соответствии с основными принципами ее построения; владеть: – опытом простейшего построения предметной развивающей среды образовательного учреждения;
4	Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	ПКР-1-2	знать: – инновационный подход к организации развивающей

			предметной среды; уметь: – организовывать предметную развивающую среду образовательного учреждения в соответствии с ФГОС различных уровней образования;
5	Особенности организации частного и общего пространства образовательного учреждения	ПКР-1-2	знать: – особенности организации частного и общего пространства образовательного учреждения; уметь: – определять особенности построения частного и общего пространства предметной развивающей среды образовательного учреждения; владеть: – опытом организации частного и общего пространства предметной развивающей среды образовательного учреждения;
6	Особенности построения территории образовательного учреждения	ПКР-1-2	знать: – особенности построения территории образовательного учреждения; уметь: – учитывать развивающий потенциал территории образовательного учреждения в организации его предметной развивающей среды; владеть: – опытом элементарного оформления территории образовательного учреждения в соответствии с различными вариантами для различных возрастных групп;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Имеет теоретические представления о теоретико-методологических основах исследовательской деятельности в	Демонстрирует умения моделировать научное и экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики (с	Владеет опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности по решению актуальных вопросов совершенствования обучения робототехнике,

	<p>сфере образования; основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>предпринимательству, дизайну в технологическом образовании в рамках выбранной проблематики исследования.</p>
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления об особенностях организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>Демонстрирует умения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Освоение теоретического материала и выполнение практических заданий	30	ПКР-1-2	3
2	Подготовка реферата и доклада	10	ПКР-1-2	3
3	Разработка и защита учебного элемента	20	ПКР-1-2	3
4	Зачет	40	ПКР-1-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Освоение теоретического материала и выполнение практических заданий
2. Подготовка реферата и доклада
3. Разработка и защита учебного элемента
4. Зачет