

ДИЗАЙН ДЕТСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалистов, владеющих системой знаний о детской предметной развивающей среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дизайн детской предметной развивающей среды» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дизайн детской предметной развивающей среды» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Бионика», «Дизайн предметной и пространственной среды», «Дизайн-требования к робототехническим системам», «Методика обучения робототехнике», «Система дополнительного образования детей и взрослых», «Современные направления в индустрии дизайна», «Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дополнительного технологического образования», «Методика обучения дизайну», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве», «Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях», «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ», «Прикладная графика», «Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве», «Художественная обработка материалов», «Экономические основы ученического производства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-1);
- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие развивающей предметной среды;
- сущность и особенности предметной развивающей среды образовательного учреждения;
- принципы организации предметной развивающей среды образовательного учреждения;
- инновационный подход к организации развивающей предметной среды;
- особенности организации частного и общего пространства образовательного учреждения;
- особенности построения территории образовательного учреждения;

уметь

- ориентироваться в различных подходах к пониманию развивающей предметной среды;
- описывать особенности и функции предметной развивающей среды образовательного учреждения;
- организовывать предметную развивающую среду образовательного учреждения в

соответствии с основными принципами ее построения;

- организовывать предметную развивающую среду образовательного учреждения в соответствии с ФГОС различных уровней образования;
- определять особенности построения частного и общего пространства предметной развивающей среды образовательного учреждения;
- учитывать развивающий потенциал территории образовательного учреждения в организации его предметной развивающей среды;

владеть

- опытом простейшего построения предметной развивающей среды образовательного учреждения;
- опытом организации частного и общего пространства предметной развивающей среды образовательного учреждения;
- опытом элементарного оформления территории образовательного учреждения в соответствии с различными вариантами для различных возрастных групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие о развивающей предметной среде.

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.).

Предметная среда учебного учреждения как развивающая среда.

Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе образовательного учреждения. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Принципы организации развивающей предметной среды в образовательном учреждении.

Принципы организации развивающей предметной среды в учебном учреждении. Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Раппорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации развивающей предметной среды в образовательном учреждении

Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.

ФГОС различных уровней образования - условие изменения предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды образовательных учреждений. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении. Инновационный подход к созданию развивающей среды в образовательном учреждении.

Особенности организации частного и общего пространства образовательного учреждения. Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к

организации среды для дошкольника в образовательном учреждении. Общее и частное пространство образовательного учреждения. Разновидности помещений в образовательном учреждении. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. Содержание пространства помещений в образовательном учреждении.

Особенности построения территории образовательного учреждения.

Особенности построения территории образовательного учреждения. Развивающий потенциал территории образовательного учреждения. Требования к территории образовательного учреждения. Оборудование участка образовательного учреждения. Пути обогащения среды участка образовательного учреждения. Варианты оформления территории образовательного учреждения. Особенности построения предметной среды участка современного образовательного учреждения.

6. Разработчик

Кисляков Виталий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».