

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения решению нестандартных задач»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Зайцев ВВ

31 мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса(ПК-12);

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетентности	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения решению нестандартных задач	Практика (стажерская практика)
ПК-13	Методика обучения математике в начальной школе	Методика обучения решению нестандартных задач	Практика (стажерская практика)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нестандартные задачи и их роль в начальной школе.	ПК-12 ПК-13	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «нестандартная задача»; – функции нестандартных задач в начальной школе; – классификацию нестандартных задач.
2	Технологии обучения младших школьников решению нестандартных задач.	ПК-12 ПК-13	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы и отдельные приёмы решения нестандартных задач младшими школьниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать нестандартные задачи способами и приёмами, доступными младшим школьникам; – строить математические модели для анализа условия нестандартной задачи и поиска плана ее решения; – формировать у младших школьников общие умения и способности решения нестандартных задач; – включать учащихся в активную познавательную деятельность по обнаружению способа решения нестандартной задачи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами решения

			<p>нестандартных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом построения математической модели; – некоторыми специальными приемами решения нестандартных задач; – технологиями процесса обучения младших школьников приемам решения нестандартных задач.
3	Внеурочные формы использования нестандартных задач.	ПК-12 ПК-13	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внеурочные формы математических занятий младших школьников для решения нестандартных задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать нестандартные задачи для кружковых занятий и олимпиад по математике в начальной школе.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
--	--	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям	40	ПК-12 ПК-13	7
2	Тестирование	20	ПК-12 ПК-13	7
3	Зачёт (итоговая проверочная работа)	40	ПК-12 ПК-13	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».