

ПРАКТИКА "ПРОБНЫЕ УРОКИ"

1. Цели проведения практики

Овладение студентом способностью самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы, методы и приёмы организации образовательного процесса, развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика "Пробные уроки"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Межличностное общение и коммуникация», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Этика», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Межличностное общение и коммуникация», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», «Этика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика (стажерская практика)», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших

школьников», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (тьюторская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
- теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;

- примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- особенности организации и проведения беседы о музыке;

уметь

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;

владеть

- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младшими школьниками;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;

- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
- навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
- профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
 общая продолжительность практики – 324 нед.,
 распределение по семестрам – 3 курс, 6 семестр, 4 курс, 7 семестр.

5. Краткое содержание практики

Методика обучения русскому языку.

Часть 1. (6 семестр): Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать два урока русского языка и самостоятельно подготовить, провести и проанализировать два урока русского языка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Часть 2. (7 семестр): Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по русскому языку, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать два урока русского языка. Разработать, провести и проанализировать четыре урока русского языка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Участвовать в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

Методика обучения литературному чтению.

Часть 1. (6 семестр): Познакомиться с образовательной программой по литературному чтению и учебно-методическим комплектом, по которому работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать два урока литературного чтения. Разработать, провести и проанализировать два урока литературного чтения. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Часть 2. (7 семестр): Познакомиться с образовательной программой по литературному чтению и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по литературному чтению, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать два урока литературного чтения. Разработать, провести и проанализировать три урока литературного чтения. Разработать и провести внеклассное мероприятие на тему: «Литературное краеведение». Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Методика обучения математике.

Часть 1. (6 семестр): Изучение и анализ рабочей программы, реализуемой учителем-наставником по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущего году обучения, календарно-тематическое планирование), УМК (состав и чем реально пользуется педагог) и материально-технического оснащения кабинета. Наблюдение всех уроков математики учителя-наставника (протоколирование и методический анализ 2-х уроков математики). Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 2 уроков математики в начальной школе (под руководством и наблюдением учителя-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока. Практика организации и осуществления контроля образовательной деятельности младших школьников во время урока и домашней работы учащихся. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и методистом. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами. Групповое обсуждение проведённых студентами уроков с учителем-наставником или методистом. Составление отчетности по практике.

Часть 2. (7 семестр): Изучение и анализ рабочей программы, реализуемой учителем-наставником по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущего году обучения, календарно-тематическое планирование), УМК (состав и чем реально пользуется педагог) и материально-технического оснащения кабинета. Наблюдение всех уроков математики учителя-наставника (протоколирование и методический анализ 2-х уроков математики). Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 4 уроков математики в начальной школе (под руководством и наблюдением учителя-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (организация, проведение, проверка и анализ результатов самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом.

Методика ознакомления с курсом "Окружающий мир".

Часть 1. (6 семестр): Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой и тематическим планированием по предмету "Окружающий мир", техническим обеспечением кабинетов, наглядными средствами обучения, электронно-образовательными ресурсами. Наблюдение, протоколирование и методический анализ двух уроков, проведенных учителем-наставником. Подготовка к проведению урока (разработка и проведение одного урока с предоставлением подробной технологии его реализации). Самоанализ проведенного урока. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами. Групповое обсуждение проведенных студентами уроков с учителем-наставником или методистом. Составление отчетности по практике.

Часть 2. (7 семестр): Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой и тематическим планированием по предмету "Окружающий мир". Наблюдение, протоколирование и методический анализ двух уроков, проведенных учителем-наставником. Разработка двух развернутых конспектов уроков "Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение. Самоанализ проведенных уроков. Разработка и проведение природоведческой экскурсии с обучающимися в соответствии с предъявляемыми требованиями (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом. Составление отчетности по практике.

Методика обучения технологии.

Часть 1. (7 семестр): Познакомиться с образовательной программой и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать один урок технологии. Разработать, провести и проанализировать два урока технологии. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и детские работы.

Методика обучения изобразительному искусству.

Часть 1. (7 семестр): Познакомиться с образовательной программой и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать один урок по изобразительному искусству. Разработать, провести и проанализировать два урока по изобразительному искусству. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы детей.

Методика обучения музыке.

Часть 1 (7 семестр): Разработать и провести беседу о музыке. Провести анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».