

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

Ю.А. Жадаев



«Согласовано»

Начальник учебного управления

Е.В. Орлова

**Матрица компетенций**  
**Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**  
**очная форма обучения**

Типы задач профессиональной деятельности: *научно-исследовательский; педагогический; сопровождения*

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
<b>Базовые дисциплины</b>																						
1.	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	1		1											1							
2.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности							1					1				1					
3.	Методология и методы научного педагогического исследования	1													1			1				
4.	Научно-исследовательский семинар	1													1			1				
5.	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования					1				1	1								1			
6.	Организация деятельности консилиума образовательной организации						1					1		1						1		
7.	Организация научно-исследовательской работы	1													1				1			
8.	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС						1	1				1	1		1							
9.	Современные проблемы науки и образования	1													1				1			
10.	Тренинг коммуникативной компетентности				1																	
<b>ИТОГО по базовой части:</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений																					
1.	Восстановительное обучение при ринолалии	1																1			1
2.	Диагностика и преодоление дизорфографии	1																1			1 1
3.	Дифференциальная диагностика и консультирование			1			1											1		1	1
4.	Использование массажа в логопедической работе	1																			1
5.	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	1																1			1
6.	Коррекция нарушений речи при алалии	1																1			1
7.	Коррекция нарушений речи при дизартрии	1																1			1
8.	Коррекция нарушений речи при заикании	1																1			1
9.	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации			1																	1 1
10.	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	1																1			1
11.	Методы диагностики и коррекции речевых нарушений	1																1			1
12.	Мониторинг инклюзивного процесса в образовании			1	1													1	1		1
13.	Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья			1														1		1	
14.	Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании			1																1	
15.	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	1																1			1
16.	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	1																1			1

17.	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи	1															1				1	
18.	Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра			1																1	1	
19.	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	1															1				1	
20.	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья			1													1	1		1		
21.	Проектирование программ дополнительного образования						1													1	1	
22.	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья						1													1	1	
23.	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования			1			1										1			1	1	
24.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития			1																	1	1
25.	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	1																				1
26.	Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности			1																1	1	
27.	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи																1				1	1
28.	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи																1				1	1
<b>ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений:</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

Практики:																						
Обязательная часть																						
1. Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	1			1											1				1			
2. Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"							1	1			1	1	1		1	1	1			1		
<b>ИТОГО по базовой части:</b>	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
1. Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ		1	1														1	1		1	1	
2. Преддипломная практика	1			1															1			
<b>ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений:</b>	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
<b>ИТОГО по блоку практик</b>	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0
Государственная итоговая аттестация																						
1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"	1	1	1	1	1	1						1		1					1			
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО по ГИА</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>ИТОГО по ОПОП</b>	23	6	11	5	3	6	4	4	2	2	3	5	4	8	3	5	23	7	14	15	19	