

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный
за разработку
ОПОП

Бородаева Л.Г., канд. пед. наук, доцент, декан
факультета социальной и коррекционной педагогики

Эксперты
ОПОП

Орлова Е.В., начальник учебного управления
Науменко О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики начального образования

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.03.2021г., протокол № 3

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр *АП-58-б/2021*

Начальник учебного управления Е.В. Орлова *Евгений Орлов* «*30*» *03* 20*21* г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29.03.2021г., протокол № 6

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123

Разработчики ОПОП

Бородаева Лариса Георгиевна, декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № <u>1</u>	<i>Евгений Орлов</i> (подпись)	<i>Бородаева Л.Г.</i> (руководитель ОПОП)	<i>31.08.2023 г.</i> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда	9
1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	12
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	12
2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП	12
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам	12
2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	13
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	13
4. Приложения	38

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Сурдопедагогика» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом примерной основной образовательной программы, разработанной факультетом социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», рекомендованной профильным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, размещённой на портале пооп.рф.ru и с учётом профессиональных стандартов:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н;
- "Специалист в области воспитания"; утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется деканом факультета социальной и коррекционной педагогики.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

ОПОП по профилю бакалавриата "Сурдопедагогика" направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля.

Актуальность подготовки специалистов в области сурдопедагогики обусловлена ростом числа детей, страдающих различными видами нарушения слуха. Эти нарушения существенным образом влияют на перспективы социализации таких людей, на их возможности освоения образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать профессиональную помощь населению в области сурдопедагогики, становится важной государственной задачей. Такая подготовка учитывает новейшие достижения в области медицины, педагогики и психологии с учетом требований к инклюзивному образованию, возможностей дистанционного обучения, принципов лично-ориентированного подхода к личности учащегося.

Специфика сурдопедагогической помощи населению состоит в том, что выпускники данного профиля могут осуществлять коррекцию различных речевых нарушений у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями слуха, а также осуществлять коррекцию нарушенной слуховой функции. Сурдопедагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха начинается на ранних этапах жизни ребенка, носит непрерывный характер и опирается на преемственность такой помощи на разных этапах жизни учащихся. Значительное внимание в подготовке сурдопедагогов уделяется социально-педагогическим аспектам взаимодействия специалиста с семьей ребенка, страдающего нарушениями слуха. Образовательная программа базируется на органическом единстве теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-сурдопедагогов, комплексном формировании системы дефектологических знаний и организационных умений, благодаря чему обеспечивается становление профессиональных компетенций будущего специалиста в области сурдопедагогики.

Особенностью ОПОП выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Сурдопедагогика». Данная программа не только учитывает медико-педагогическую специфику деятельности сурдопедагога, но и уделяет большое внимание профессиональному владению специфическими средствами коммуникации – дактилологией и жестовой речью, в значительной степени обеспечивающих эффективность его работы.

Цели ОПОП

Развитие у студентов готовности и способности к осуществлению коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в общеобразовательных, дошкольных и школьных образовательных учреждениях, обучающих и воспитывающих детей с нарушением слуха; в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам;

психолого-медико-педагогических консультациях; в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 48 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов в год. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 70 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют не менее 10 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Сурдопедагогика» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1.

Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Вербальные и невербальные средства коммуникации Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория</p>	
2.	<p>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности Валеология Анатомия и возрастная физиология Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p>	<p>для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения</p>	
3.	<p>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Специальная педагогика и психология Сурдопедагогика Сурдопсихология Социальная педагогика <i>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</i> Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>пр. Ленина, 27</p>
4.	<p>Модуль 4. Клинические основы дефектологии Невропатология детского возраста Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Психопатология Аудиология и слухопротезирование Клиника интеллектуальных нарушений</p>	<p>Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
5.	<p>Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности Методология и методы научного исследования Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха Социально-педагогическое проектирование <i>Курсовая работа по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i> <i>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</i> Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности <i>Производственная практика (педагогическая)</i> Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки) ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки)</p>	

6.	<p>Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности Философия История России Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Финансовый практикум</p>		
7.	<p>Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи Технологии преподавания русского языка Технологии преподавания литературного чтения Технологии музыкально-ритмической работы Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду Технологии обучения математике Технологии обучения естествознанию Технологии обучения социально-бытовой ориентировке <i>Д/В Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха</i> <i>Д/В Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха</i> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</i> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</i> <i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</i></p>		
8.	<p>Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха <i>Д/В Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха</i> <i>Д/В Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха</i> <i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</i></p>		
9.	<p>Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени <i>Д/В Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Д/В Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</i></p>		

10.	Модуль 10. Воспитательной деятельности Вожатская деятельность в инклюзивном образовании Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса <i>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности</i> <i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>		
11.	Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность</i>		
12.	Модуль 12. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха Социальное воспитание детей с нарушением слуха Методика организации культурно-досуговой деятельности		
13.	Модуль 13. Реабилитация лиц с нарушением слуха Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха <i>Д/В Социальная экология</i> <i>Д/В Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>		
14.	Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха Технологии творчества в тьюторской деятельности <i>Д/В Методика профилактики и разрешения конфликтов</i> <i>Д/В Методика посреднической деятельности</i> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</i>		
15.	<i>Производственная (преддипломная) практика</i>		
16.	<i>ФТД Альтернативные средства коммуникации в инклюзивном образовании</i> <i>ФТД Методика организации волонтерской деятельности</i>		

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Adobe Production Premium, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные материалы и материалы текущей аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При проведении государственной итоговой аттестации по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, коррекционно-развивающий процесс; реабилитационный процесс; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- педагогический,
- сопровождения.

2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр».

2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха

ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- 1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- 2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i>					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>УК-1.1 Знать: особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>
		<p>УК-1.1. Уметь: формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмысления информации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой</p>	<p>УК-1.2. Владеть: навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	мыслительной деятельности.				
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Уметь: критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знать: основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения	Демонстрирует знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения
		УК-2.1. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учетом действующих правовых норм	Может находить способы решения задач для достижения цели, учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения	Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений	Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	УК-2.2 Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	решения поставленных задач				
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Владеть: технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Владеть: методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения задач.	Осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, действуя по образцу	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.2. Знать: способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.2. Уметь: осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму	Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при	Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		числе с различными организациями.	без учета специфики поставленной проблемы.	работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.	взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК - 4.1. Знать: формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.
		УК - 4.1. Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.	Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.	Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональны	УК-4.2. Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей	Владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных	Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	х целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, действуя по образцу	целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.1. Уметь: анализировать межкультурное разнообразие	Может выделять только общие принципы без системного понимания особых условий социально-	Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особых условий	Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		современного общества, социокультурные различия социальных групп	исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп.	социально-исторического развития цивилизаций.	социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2 Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	УК-6.1. Знать: Способы достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами
		УК-6.1. Уметь: Оценивать собственный потенциал по достижению	Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без	Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей	Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	течение всей жизни.	целей саморазвития и ресурсы для управления своим временем	учета временных ресурсов организации этого процесса.	саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов	необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. Владеть: Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития.	Владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	УК-7.1. Уметь: определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности
		Владеть: способами поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	Владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	УК-8.1. Знать: Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей
		УК-8.1. Уметь: Оценивать риски и угрозы безопасности людей с	Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя	Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением	Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		определением безопасных условий их жизни и деятельности	некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности	безопасных условий их жизни и деятельности	наиболее угрожающих людям факторов риска
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2. Владеть: на основе культуры безопасного поведения методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим	Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы и законы экономического развития общества для понимания целей участия государства в экономике	Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Уметь: определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей	Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		Владеть: Навыками использования финансовых инструментов	Владеет навыками использования финансовых инструментов	Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов	Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	для управления личным бюджетом на основе контроля собственных экономических рисков	инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков, действуя по образцу	инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета	осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	УК-10.1. Владеет: способами оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению	Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции	Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению	Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК -1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	Имеет знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную	Имеет хорошие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную	Имеет глубокие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
профессиональной этики	Российской Федерации	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка;	деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, о Конвенции о правах ребенка;	деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;	нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;
	ОПК -1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, на основе норм профессиональной этики;	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, может допускать несистематичность;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе соблюдения норм профессиональной этики;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе принятия норм профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Владеть: готовностью соблюдать правовые и этические	Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	педагогических ситуаций, действуя по образцу;	условиях реальных педагогических ситуаций;	педагогических ситуаций, в том числе нестандартных;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1. демонстрирует знание требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать: структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Имеет знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает неточности;	Имеет достаточные знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Имеет глубокие знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
	ОПК - 2.2. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их	ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по образцу	Умеет самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательной среде ОПК-2.2. Владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, действуя по образцу;	сrede Владеет способностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	Владеет способностью самостоятельно и целенаправленно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1. использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1. Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Имеет знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Имеет достаточные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Имеет глубокие знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	том числе с особыми образовательным и потребностями		допускает неточности;		
	ОПК-3.2. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.2. Уметь: отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать и комбинировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. реализует современные, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.2. Владеть: опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владеет опытом самостоятельной реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		потребностями;	образовательными потребностями, допускает неточности;	числе с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-3.3. оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Уметь: планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть: опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет опытом самостоятельного и целенаправленного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных	ОПК-4.1. Знать: содержание базовых национальных ценностей и механизмы их формирования;	Имеет знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования,	Имеет хорошие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;	Имеет глубокие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей и механизмов их формирования		допускает неточности;		
	ОПК-4.2. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Уметь: определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ОПК-4.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом самостоятельного и творческого решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК – 4.3. определяет потенциал образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-4.2. Владеть: опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.	Имеет знания о	Имеет хорошие знания	Имеет глубокие знания о

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	демонстрирует знание принципов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;	принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	о принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.)	ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет самостоятельно осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
		ОПК-5.2. Владеть: опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном	Владеет опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с	Владеет опытом самостоятельного осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
	ОПК-5.3. владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеть: владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
ОПК-6.. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет знания о психолого-педагогических технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения, может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом	Имеет глубокие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями			деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	Владеет опытом решения профессиональных задач: решает типовые профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-	Владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию	Владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	ОПК-6.3. Владеет: опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей по образцу;	Владеет опытом самостоятельного применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения типичных и нетипичных ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, проявляет творчество;
	ОПК-6.4. организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Владеет: опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, по образцу	Владеет опытом самостоятельной организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, выполняет профессиональные задачи самостоятельно и творчески

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: основы психолого-педагогических знаний для построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает содержание норм, правил общения, регулирующих типовые взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет глубокие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.1. Уметь: выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний по образцу;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений, умеет обосновать психолого-педагогические основы таких взаимодействий;
	ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	ОПК-7.2. Владеть: Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;	Владеет опытом самостоятельной организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет опытом самостоятельной и творческой организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;
	ОПК-7.3. осуществляет методическое сопровождение деятельности	ОПК-7.3. Уметь: отбирать содержание и формы развития у родителей (законных	Умеет отбирать типовое содержание и базовые формы развития у родителей (законных	Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей)	Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	представителей) социально-педагогической компетентности;	представителей) социально-педагогической компетентности;	социально-педагогической компетентности;	педагогической компетентности;
		ОПК-7.3. Владеть: опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Владеет опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности по образцу;	Владеет опытом самостоятельного методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Владеет опытом самостоятельного и творческого методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. использует современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;	ОПК-8.1. Знать: научно-обоснованные закономерности организации педагогической деятельности;	Имеет представления о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет хорошие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет глубокие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;
		ОПК-8.1. Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;
	ОПК-8.2. осуществляет выбор	ОПК-8.2. Уметь: отбирать педагогических	Умеет отбирать педагогические технологии	Умеет самостоятельно отбирать педагогические	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	педагогических технологий профессионально й деятельности с учетом результатов научных исследований;	технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по образцу	технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9.1. Знать: специфику и особенности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;	Имеет базовые теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает неточности;	Имеет хорошие теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности;	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности;
		ОПК-9.1. Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	Умеет самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	Умеет самостоятельно осуществлять грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы	ОПК-9.2. Уметь: использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по	Умеет самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые	Умеет самостоятельно и целесообразно использовать различные виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	для решения задач профессиональной деятельности	ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;	предложенному алгоритму;	ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся	деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся
		ОПК-9.2. Владеть: опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов	Владеет опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности;	Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов;	Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями	ПК -1.1. проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями	ПК-1.1. Знать: Основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Имеет знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Имеет хорошие знания об проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Имеет глубокие знания об проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;
--	---	--	---	---	--

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
нарушениями слуха	слуха;				
	ПК -1.2. умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	ПК-1.2. Уметь: выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет самостоятельно выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет самостоятельно и творчески выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
	ПК -1.3. демонстрирует готовность к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	ПК-1.3. Владеть: готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	Владеет опытом создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;	Владеет опытом самостоятельного создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;	Владеет опытом самостоятельного и творческого создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;
ПК - 2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха	ПК – 2.1 проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями слуха;	ПК-2.1. Знать: Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;	Имеет знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;	Имеет хорошие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;	Имеет глубокие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;
	ПК-2.2. определяет	ПК-2.2. Уметь:	Умеет осуществлять определение условий,	Умеет самостоятельно осуществлять	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;
	ПК-2.3. анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректирует их содержание.	ПК-2.3. Владеть: анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание	Владеет опытом осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание;	Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание;	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание;
ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	ПК-3.1 осуществляет воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	ПК-3.1. Знать: основы осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Имеет знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Имеет хорошие знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Имеет глубокие знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
	ПК-3.2	ПК-3.2.	Умеет определять	Умеет самостоятельно	Умеет самостоятельно и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	определяет условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
	ПК-3.3 анализирует эффективность осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	ПК-3.3. Владеть: анализом эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	Владеет опытом осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

4. Приложения

- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план
- Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций
- Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

в основную профессиональную образовательную программу высшего образования
44.03.03 Направление «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Сурдопедагогика»

№ пункта, содержащего изменение	Содержание изменений
Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план	<p><i>Внести изменения в учебный план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в учебный план Модуль "Основы российской государственности": 23Е, 72часа, из которых: аудиторные 60 – лекции 20; практические занятия – 40, СРС – 12; формируемая компетенция – УК-5. 2. Внести изменения в модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – дисциплину «История» переименовать в дисциплину «История России»; – закрепить за дисциплиной «История России» 43Е, 144часа, из которых: аудиторные 116 – лекции 72; практические занятия – 44, СРС – 19; – внести изменения в дисциплину «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»: 72часа, из которых: аудиторные 16 – лекции 8; практические занятия – 8, СРС – 47; 3. Внести изменения в модуль 10. Воспитательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – исключить дисциплину «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья»; 4. Внести изменения в модуль 11. Введение в профессиональную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – внести изменения в дисциплину «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»: 23Е; 72часа, из которых: аудиторные 36 – лекции 18; лабораторно-практические занятия – 18, СРС – 36; – внести изменения в дисциплину «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»: 23Е; 72часа, из которых: аудиторные 36 – лекции 18; лабораторно-практические занятия – 18, СРС – 36.

Руководитель ОПОП

Декан факультета социальной и коррекционной педагогики
«31» августа 2023г.



Л.Г. Бородаева