

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика преподавания литературного чтения  
с практикой читательской деятельности»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Зайцев В.В.

«\_16\_» апреля \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Производственная (тьюторская), Учебная практика (технологическая)

	<p>технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ОПК-5	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников, Производственная (тьюторская)</p>
ПК-3	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах</p>

	<p>деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-4	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах</p>

	воспитания младших школьников		
ПК-8	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные основы методики обучения литературному чтению в начальной школе	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	знать: – теоретические основы литературного образования младших школьников;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> </li> </ul>
2	Содержание начального литературного образования	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования</li> </ul> </li> </ul>

3	Формирование и совершенствование навыка чтения младших школьников	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>трудностей в обучении;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;</li> </ul>
4	Формирование читательской самостоятельности. Методика работы с детской книгой.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;</li> </ul>
5	Организация читательской деятельности младших школьников: изучение произведений литературы разных родов, видов, жанров	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;</li> </ul>
6	Современный урок	ОПК-2,	знать:



	литературного чтения в начальной школе	ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;</li> <li>– основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;</li> <li>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---------------------------	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской,	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных

	<p>общепедагогичес-кой, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям</p>

		<p>обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС.</p> <p>Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих</p>

	<p>конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету,</p>

	<p>по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Решение методических задач на практических занятиях	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
2	Проектирование уроков литературного чтения	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
3	Тест	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
4	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	6
5	Выполнение заданий на практических занятиях	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	7
6	Реферирование учебно-методических материалов	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	7
7	Тест	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	7
8	Проекты уроков слушания произведений литературы и фольклора, чтения-рассматривания детской книги	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Решение методических задач на практических занятиях
2. Проектирование уроков литературного чтения
3. Тест
4. Экзамен
5. Выполнение заданий на практических занятиях
6. Реферирование учебно-методических материалов
7. Проекты уроков слушания произведений литературы и фольклора, чтения-рассматривания детской книги