

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Вариативные системы обучения математике в начальной
школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Зайцев А.В.

31 мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:
– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Методика обучения математике в начальной школе	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Практика (стажерская практика)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вариативность начального математического образования.	ПК-13	<i>знать:</i> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования.
2	Обучение математике в условиях системы Л.В. Занкова.	ПК-13	<i>знать:</i> – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской); <i>уметь:</i> – проводить сравнительный анализ вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционными (УМК «Школа России», программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.); – выделять современные методики и технологии, соответствующие различным вариативным системам обучения математике в начальной школе;

			<p>– планировать возможное применение вариативных технологий в условиях традиционного обучения математике;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– опытом сравнительного анализа вариативных программ УМК и применяемых в них технологий с традиционными.</p>
3	Обучение математике в условиях системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.	ПК-13	<p><i>знать:</i></p> <p>– особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– проводить сравнительный анализ вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционными (УМК «Школа России», программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.);</p> <p>– выделять современные методики и технологии, соответствующие различным вариативным системам обучения математике в начальной школе;</p> <p>– планировать возможное применение вариативных технологий в условиях традиционного обучения математике;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– опытом сравнительного анализа вариативных программ УМК и применяемых в них технологий с традиционными.</p>
4	Обучение математике в условиях системы «Школа 2100».	ПК-13	<p><i>знать:</i></p> <p>– особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками образовательной системы «Школа 2100» (программа Т.Е. Демидовой и др.);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– проводить сравнительный анализ вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционными (УМК «Школа России», программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.);</p> <p>– выделять современные методики и технологии, соответствующие различным вариативным системам обучения математике в начальной школе;</p> <p>– планировать возможное применение вариативных технологий в условиях традиционного обучения математике;</p> <p><i>владеть:</i></p>

			–опытом сравнительного анализа вариативных программ УМК и применяемых в них технологий с традиционными.
5	Особенности обучения математике в условиях различных моделей начального математического образования.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками в условиях моделей «Учусь учиться» (программа Л.Г. Петерсон), «Перспектива» (программа Г.В. Дорофеева), «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) «Начальная школа XXI века» (программа В.Н. Рудницкой); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить сравнительный анализ вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционными (УМК «Школа России», программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.); –выделять современные методики и технологии, соответствующие различным вариативным системам обучения математике в начальной школе; –планировать возможное применение вариативных технологий в условиях традиционного обучения математике; <p>владеть:</p> <p>опытом сравнительного анализа вариативных программ УМК и применяемых в них технологий с традиционными.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Вопросы к лекции	10	ПК-13	7
2	Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию	18	ПК-13	7
3	Индивидуальные рефераты, презентации	7	ПК-13	7
4	Доклад-презентация особенностей одной из программ начального математического образования	5	ПК-13	7
5	Тест	20	ПК-13	7
6	Зачёт	40	ПК-13	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».