

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации с использованием ИКТ, а также опыта использования информационных технологий для решения профессиональных задач при планировании учебно-воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы работы современных информационных технологий и алгоритмы их использования для решения задач профессиональной деятельности;
- основные принципы и механизмы работы современных информационных технологий для организации профессионального взаимодействия и коммуникации;
- виды программного обеспечения для сетевой коммуникации и использования в профессиональной области;
- приемы, алгоритмы, инструменты применения информационных технологий, информационных ресурсов, облачных технологий в профессиональной области;

– основные положения теории реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационных технологий);

уметь

- использовать информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- использовать современные информационные технологии для организации сетевой коммуникации;
- выполнять трудовые действия с использованием облачных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать ЭОР как компонент образовательной системы;

владеть

- навыками работы с научными текстами по проблемам профессиональной деятельности;
- навыками поиска, сбора и хранения информации с применением современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной коммуникации и взаимодействия;
- опытом использования облачных технологий для подготовки и работы с мультимедийным контентом;
- приемами применения открытых сервисов Интернета в социально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии обработки и представления информации в учебно-воспитательной работе. Анализ информационной ситуации и представление ее средствами текстового редактора. Создание и работа с электронными документами. Визуализация текстовой информации в виде блок-схемы, презентации к предложенному тексту, числовых данных в виде таблиц и диаграмм и т.д. Конструирование контента различных типов информационных сообщений. Приемы и инструменты создания интеллект-карты. Анализ технологической составляющей готовых авторских презентаций к урокам.

Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации.

Сетевая коммуникация в процессе обучения, программное обеспечение для общения в сети: виды и способы применения. Информационная безопасность, кибератаки. Средства защиты информации, программно-информационные и психологические меры защиты от кибербуллинга и кибермоббинга, спама, соблюдение законодательства РФ во время информационно-коммуникационной активности.

Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций.

Средства облачных технологий для подготовки и работы с материалами для коммуникаций (мультимедийного контента). Требования к мультимедийному контенту информационных сообщений при коммуникации. Приемы создания и работы с мультимедийным контентом в

виде объектов векторной и растровой графики, видео контентом (обрезка, сжатие, редактирование). Конструирование контента их различных типов материалов для коммуникаций. Применение облачных технологий в соответствии с возрастными особенностями развития личности обучающихся, так и при планировании учебно-воспитательной работы

ИКТ в профессиональной деятельности.

Принципы реализации технологии обработки информации в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей обучающихся. Применение информационно-правовых основ сетевой коммуникации в учебно-воспитательной работе. Электронные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация, дидактические функции, требования, границы применения в планировании учебно-воспитательной работе. Открытая система психолого-педагогической поддержки в информационной среде организации. Методология и конкретные средства реализации ИКТ в социально-педагогической деятельности. Дистанционные технологии как средство расширения информационной системы образования и социализации. Технология использования гаджетов (планшет, смартфон и т.п.) на развивающих занятиях, тренингах и консультациях в зависимости от возрастных потребностей обучающихся, их интересов и траекторий личностного развития. Возможности применения открытых сервисов Интернет в социально-педагогической деятельности (облачные технологии, среды, on-line сервисы и др.).

6. Разработчики

Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Демина Наталья Викторовна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".