

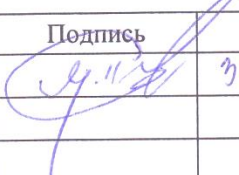


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**  
**ФГБОУ ВО «ВГСПУ»**


  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Проректор по учебной работе  
 Ю. А. Жадаев  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**  
**Профиль «Психология»**



Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Старший преп. кафедры СР	Певнев М.С.		30.08.2022
Согласовано	Декан факультета психолого-педагогического и социального образования	Зотова Н.Г.		30.08.2022
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		30.08.2022

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и социального образования «30» августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» августа 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № <u>1</u>	 (подпись)	<u>Зотова Н. П.</u> ( )	<u>29.08.22.</u> (дата)
Лист изменений № <u>2</u>	 (подпись)	<u>Зотова Н. П.</u> ( )	<u>28.11.22.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ ( )	_____ (дата)

## **1. Общие положения**

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях факультета психолого-педагогического и социального образования, отражающие специфику подготовки педагога-психолога профиль «Психология».

## **2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»**

### **2.1. Ценностные ориентиры**

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология», являются:

*общечеловеческие ценности:*

- права ребенка;

- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;

- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

*духовно-нравственные ценности:*

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

*профессиональные ценности:*

- общественная значимость труда педагога-психолога, престижность психолого-педагогической деятельности;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

*ценности саморазвития:*

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

## **2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология», являются**

*Цель воспитания* - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, уважения к традициям и корпоративной культуре университета и факультета.

*Задачи воспитания:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины,

самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

## 2.3. Требования к планируемым результатам

### 2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов-психологов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионального психолого-педагогического общения и культуры межкультурного и

межконфессионального общения.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих педагогов-психологов к роли специалистов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением детства и юношества;
- создаются условия для формирования потребности к психолого-педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими педагогами-психологами первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие психолого-педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях, психолого-педагогических центрах разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете Психолого-педагогического и социального образования строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога-психолога через сотрудничество с успешными образовательными организациями и центрами, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов-психологов в

- научной деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию молодежных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
  - сопровождение формирования предпринимательских инициатив в будущей профессии, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения потребностей в профессии «педагог-психолог» муниципальных округов, регионов, России в целом;
  - включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных психолого-педагогических сообществах, профсоюзах.

### **3. Особенности организуемого на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»**

Факультет психолого-педагогического и социального образования создан в сентябре 1995 года на основании решения Совета университета от 26.06.95 г. Создание факультета связано с тенденциями развития психологической службы образования в России. Первые учебные планы специалистов-психологов разрабатывались при участии докт. психол. наук, проф. М.В. Матюхиной. В настоящее время на факультете (на очной, очно-заочной и заочной формах) ведется подготовка бакалавров по 4 направлениям – 37.03.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования», профиль «Педагог-психолог»), 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерские программы «Педагог-психолог», "Диагностика и коррекция психического развития»). В сотрудничестве с факультетом дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования «Психология», «Психологическое консультирование», «Юридическая психология» (с присвоением дополнительной квалификации), «Работник сферы государственной молодежной политики», ряд программ по социальным и психологическим специализациям. Факультетские направления подготовки имеют высокий рейтинг в университете, выпускники всех направлений востребованы по специальности при трудоустройстве.

Большой вклад в становление факультета в целом связан с развитием международного сотрудничества с Германией, Данией, Нидерландами, Швецией, США. В 1996 году результатом сотрудничества с Университетом профессиональной подготовки Арнема и Наймегена (Нидерланды) явился Международный проект Темпус/ТАЦИС JER «обучение и повышение квалификации преподавательского состава» (Германия, Дания, Нидерланды,

Россия). Преподаватели принимали участие в российско-американском гранте «Возможности общественных движений в экологически загрязненных территориях при решении проблем будущей стабилизации» в рамках фонда «Доверие и взаимопонимание» (Рамапо-колледж, Нью-Джерси).

Одно из направлений развития факультета было задано международным проектом «Реализация комплексного подхода в социальной работе с семьями и детьми», Россия - Швеция (SIDA) и др.

На факультете созданы условия для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов в образовательном и воспитательном пространстве, его реализация осуществляется через институт студенческого самоуправления и поддержку студенческих инициатив.

Студенты факультета активно участвуют в общественной и научной жизни университета и города, являются членами молодежных секций научных и общественных объединений, регулярно принимают участие в региональных и всероссийских олимпиадах, в научных чтениях и конкурсах, являются инициаторами проведения летних психологических школ, психологического форума "Дебют в практической психологии", зимних школ социальных коммуникаций "Формула PR" и летних школ "Территории PR", летнего лагеря Школы волонтеров.

Факультет психолого-педагогического и социального образования богат своими традициями организации воспитательной работы. Некоторые из них зародились давно и существуют уже много лет, другие появились буквально несколько лет назад, но уже стали ожидаемыми ежегодными событиями. Воспитательная работа на факультете организуется в соответствии с планом и программой воспитания. Ее основными содержательными компонентами являются профессиональная, личностная и социальная компетентности.

Воспитательная работа факультета, представляет собой воспитательно-образовательное пространство, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют как с внутренней средой университета и факультета, так и с внешней средой социума.

Кураторы академических групп и преподаватели факультета активно реализуют воспитательный потенциал образовательных программ, как в учебном процессе, так и во внеучебное время: осуществляют мониторинг воспитательной деятельности, проводят тренинги, организуют встречи с психологами и специалистами – врачами, с представителями сообществ лиц с ограниченными возможностями.

На факультете проводится целенаправленная работа по созданию условий для личностного и профессионального роста студентов. Система воспитательной работы представлена следующими направлениями: моделирование учебной, предметно-развивающей среды с учетом специфики направления подготовки студентов; создание среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности студентов; включение студентов в психолого-педагогическую среду социального окружения.



Создание благоприятной среды, доброжелательности, морально-психологического комфорта, формирование у студентов чувства профессионально-этической ответственности – главный фактор воспитательной среды факультета.

Учебная, предметно-развивающая среда факультета представляет собой совокупность психолого-педагогических условий по реализации воспитательного потенциала учебных предметов, созданию творческой атмосферы активного психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в учебной, научно-исследовательской, самостоятельной и других видах деятельности.

В результате этой систематической работы на факультете повышается уровень профессионально-личностной направленности будущего психолога-педагога. Например, в конкурсах на лучшую академическую группу студенты факультета неоднократно занимали призовые места.

Студенты факультета, принимают активное участие в работе выездных школ студенческого актива, предметно-профессиональных школах и форумах вузовского, регионального, окружного и всероссийского уровней, имеющих важное значение для развития студенческой инициативы и лидерских качеств.

На факультете сформированы и действуют органы студенческого самоуправления. Совет обучающихся факультета координирует деятельность всех секторов по различным видам деятельности. Студенческий актив осуществляет работу по анализу посещаемости и успеваемости; организации деятельности студенческого научного общества; планированию и проведению художественно-творческих мероприятий; освещению культурных событий факультета в средствах массовой информации и др.

Целенаправленная организация и управление воспитательной деятельностью на факультете неразрывно связана с сохранением и развитием спортивно-оздоровительных традиций факультета. Студенты ежегодно удостоиваются наград за участие в спортивных соревнованиях вуза и города.

Одним из значимых направлений воспитательной деятельности в контексте формирования профессионального интереса у студентов является организация мероприятий, связанных с профессиональными и социально-просветительскими праздниками: День психолога и социального работника, День учителя, День матери, День инвалида, День защиты детей и др.

Включение студентов в психолого-педагогическую среду социального окружения представлено в разнообразных формах педагогического взаимодействия студентов, преподавателей, родителей, образовательных и культурных учреждений и психологических центров.

Взаимодействие с родителями студентов осуществляется в формах индивидуальных собеседований и консультаций, а также привлечения родителей к воспитательным мероприятиям на факультете.

Совершенствуется работа по вовлечению студентов в педагогические отряды и работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях и базах отдыха.

Особым направлением совместной работы кураторов и студенческого актива является создание доброжелательной атмосферы, психологического

комфорта, формирования чувства защищенности студентов в пространстве факультета и университета и студенческих общежитиях ВГСПУ.

Студентами и преподавателями факультета проводится активная профориентационная работа: «Дни открытых дверей», встречи с выпускниками общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений во время прохождения студентами педагогической практики, выездные конференции, тренинги, мастер-классы, выступление агитбригады, индивидуальные беседы, тестирование, консультации и др. Итогом профориентационной работы служит конкурс при зачислении на специальности факультета, который традиционно остается достаточно высоким.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

##### **Приоритетные направления**

**1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

**4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

## ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

### *Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».*

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-13) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В

любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;*
- *применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;*
- *включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;*
- *организация сотрудничества студентов на занятиях;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе

материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих педагогов на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих педагогов, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

## **Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».**

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя ВГСПУ, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

С 28 ноября 2022 года, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в педагогических вузах проводится цикл занятий «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ВГСПУ данный цикл занятий реализуется кураторами студенческих групп - педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

*Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

### ***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».***

Студенческое самоуправление на факультете психолого-педагогического и социального образования представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и

аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, группорга, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.).

Студенческое самоуправление на факультете осуществляется следующим образом:

На уровне факультета:

- через деятельность выборного Совета обучающихся факультета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления факультетом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

#### ***Модуль 4. «Профессиональная социализация».***

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной

социализации на этапе получения высшего психолого-педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания психолого-педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации на факультете осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения психолого-педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного психолого-педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель на факультете;
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 5. «Волонтерство».***

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность на факультете психолого-педагогического и социального образования рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и



рефлексивность.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза, факультета;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов);
- проведение и участие в конкурсах социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 6. «Социокультурное творчество».***

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества на факультете психолого-педагогического и социального образования связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельность «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».***

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология» противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».** Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов факультета психолого-педагогического и социального образования и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого на факультете используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 9. «Вузовские медиа».***

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
- техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;
- студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность;

деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### **Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».**

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов факультета психолого-педагогического и социального образования с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам ВГСПУ принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

На факультете существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр); общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров); информационные (студенческое телевидение); патриотические (поисковые отряды).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

**Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».** В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- участие в международных творческих проектах;
- реализация международных социальных и культурологических проектов

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

**Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».** Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды факультета психолого-педагогического и социального образования заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

- озеленение вузовской территории;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

**Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».** Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы

работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» (ежегодно, декабрь), Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» (ежегодно, март), Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (ежегодно, апрель);
- участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;
- организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

## **5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»**

Анализ итогов воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности* на факультете психолого-педагогического и социального образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»:

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности



мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой на факультете психолого-педагогического и социального образования воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой на факультете психолого-педагогического и социального образования совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете психолого-педагогического и социального образования.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов

по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

***5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках реализации ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология»***

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.