

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-3	способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых;
- модели организации дополнительного образования;
- формы и методы дополнительного образования детей и взрослых;
- требования к педагогу дополнительного образования;
- подходы к планированию процесса обучения основам дизайна на уроках технологии;
- технологии и методы обучения основам дизайна на уроках технологии;
- методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности по дизайну;
- подходы к планированию учебного процесса с использованием робототехнических комплексов;
- технологии и методы обучения робототехнике;
- методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности по робототехнике;
- теоретические основы технического творчества учащихся;
- методы поиска решения творческих технических задач;
- организационно-методические основы технического творчества учащихся;
- методы и формы организации технического творчества учащихся;
- основные представления о робототехнических системах, их возможностях и перспективах развития;
- назначение, принципы использования, состав и дидактические возможности конструкторов программируемых роботов и сопровождающего программного обеспечения; основные алгоритмы реального времени для учебных роботов (прохождение трассы, движение по лабиринту и т.д.);
- логику и требования к проектированию целей и задач дополнительной образовательной программы;
- особенности формулирования целей и задач дополнительной образовательной программы;
- логику и требования к проектированию содержания дополнительной образовательной

программы;

- особенности составления тематического плана;
- логику и требования к проектированию материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы;
- особенности разработки и представления материально-технического обеспечения в программе;
- логику и требования к проектированию методического обеспечения дополнительной образовательной программы;
- особенности разработки и представления методического обеспечения в программе;
- логику и требования к проектированию форм и методов контроля качества образования, различным видам контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы;
- особенности представления контрольно-измерительных материалов в программе;
- теоретические основы педагогического проектирования;
- основы маркетинга дополнительных образовательных программ;
- характеристики структурных элементов дополнительной образовательной программы и особенности их проектирования;
- особенности проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования детей и взрослых;
- перспективы и концепции развития системы дополнительного образования детей и взрослых;
- структуру и особенности системы дополнительного образования детей и взрослых;
- основные принципы функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых;
- методику сбора, обработки и обобщения статистических и фактографических материалов по теме исследования;
- методику сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме исследования;
- методику обобщения и оценки результатов исследования;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- методику научно-исследовательской работы;
- правила составления библиографии по теме магистерской диссертации;

уметь

- использовать особенности системы дополнительного образования для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- реализовывать формы и методы дополнительного образования;
- использовать современные методы и технологии обучения при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии;
- использовать различные методы обучения дизайну на уроках технологии;
- анализировать различные программы внеурочной деятельности по дизайну;
- организовывать процесс обучения дизайну во внеурочной деятельности;
- использовать различные методы обучения робототехнике;
- анализировать различные программы внеурочной деятельности по робототехнике;
- организовывать процесс обучения робототехнике во внеурочной деятельности;
- использовать различные методы технического творчества учащихся;
- организовывать техническое творчество учащихся;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества учащихся;

- использовать среды программирования виртуальных роботов для разработки и отладки алгоритмов;
- создавать конструкцию и разрабатывать программу для робота, выполняющего поставленную задачу; определять конструкторские и программные особенности робота, решающего поставленную задачу, и выбирать из них оптимальные;
- проектировать цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- проектировать содержание дополнительной образовательной программы;
- проектировать материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- проектировать методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- использовать основы педагогического проектирования при разработке дополнительных образовательных программ;
- проектировать структурные элементы дополнительной образовательной программы;
- проектировать фонд оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы;
- анализировать и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых;
- реализовывать принципы функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых;
- анализировать условия деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- анализировать педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;
- обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в

соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами учреждений дополнительного образования детей и взрослых;
- способами формирования образовательной среды учреждений дополнительного образования детей и взрослых;
- современными методами и технологиями обучения при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии;
- методикой обучения основам дизайна на уроках технологии;
- методикой обучения дизайну во внеурочной деятельности;
- методикой обучения робототехнике на уроках технологии;
- методикой обучения робототехнике во внеурочной деятельности;
- методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике;
- различными методами и методиками технического творчества учащихся;
- различными методами и методиками организации технического творчества учащихся;
- методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся;
- опытом работы со средами программирования и конструкторами роботов;
- опытом конструирования и программирования учебных роботов;
- способами отбора целей и задач дополнительной образовательной программы;
- способами отбора содержания для дополнительной образовательной программы;
- способами отбора материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы;
- способами отбора методического обеспечения дополнительной образовательной программы;
- способами проектирования технологий и конкретных методик обучения;
- способами отбора контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы;
- методами анализа существующих дополнительных образовательных программ;
- методами анализа рынка образовательных услуг и потребности в дополнительных образовательных программах;
- формами и методами проектирования структурных элементов дополнительной образовательной программы;
- формами и методами проектирования фонда оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы;
- методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых;
- способами реализации принципов функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых;
- методами сбора, обработки и обобщения статистических и фактографических материалов по теме исследования;
- методами сбора, обработки и анализа эмпирических данных по теме исследования;
- методами обобщения и оценки результатов исследования;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками самостоятельной научно-методической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о фундаментальных основах технологического образования; психолого-педагогических теориях и концепциях, современных образовательных технологиях организации образовательного процесса, особенностях организации методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.)
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации образовательных технологий в методической системе обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании)

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика дополнительного технологического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых – модели организации дополнительного образования – формы и методы дополнительного образования детей и взрослых – требования к педагогу дополнительного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности системы дополнительного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образования для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы дополнительного образования – использовать современные методы и технологии обучения при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами учреждений дополнительного образования детей и взрослых – способами формирования образовательной среды учреждений дополнительного образования детей и взрослых – современными методами и технологиями обучения при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии 	
2	Методика обучения дизайну	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к планированию процесса обучения основам дизайна на уроках технологии – технологии и методы обучения основам дизайна на уроках технологии – методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности по дизайну <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы обучения дизайну на уроках технологии – анализировать различные программы внеурочной деятельности по дизайну – организовывать процесс обучения дизайну во внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения основам дизайна на уроках технологии – методикой обучения дизайну 	лекции, практические занятия, экзамен

		во внеурочной деятельности	
3	Методика обучения робототехнике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к планированию учебного процесса с использованием робототехнических комплексов – технологии и методы обучения робототехнике – методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности по робототехнике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы обучения робототехнике – анализировать различные программы внеурочной деятельности по робототехнике – организовывать процесс обучения робототехнике во внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения робототехнике на уроках технологии – методикой обучения робототехнике во внеурочной деятельности – методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике 	практические занятия, экзамен
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы технического творчества учащихся – методы поиска решения творческих технических задач – организационно-методические основы технического творчества учащихся – методы и формы организации технического творчества учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы технического творчества учащихся – организовывать техническое творчество учащихся – проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации технического творчества 	лабораторные работы, экзамен

		<p>учащихся владеть: – различными методами и методиками технического творчества учащихся – различными методами и методиками организации технического творчества учащихся – методикой организации работы различных кружков технического творчества учащихся</p>	
5	Образовательная робототехника	<p>знать: – основные представления о робототехнических системах, их возможностях и перспективах развития – назначение, принципы использования, состав и дидактические возможности конструкторов программируемых роботов и сопровождающего программного обеспечения; основные алгоритмы реального времени для учебных роботов (прохождение трассы, движение по лабиринту и т.д.) уметь: – использовать среды программирования виртуальных роботов для разработки и отладки алгоритмов – создавать конструкцию и разрабатывать программу для робота, выполняющего поставленную задачу; определять конструкторские и программные особенности робота, решающего поставленную задачу, и выбирать из них оптимальные владеть: – опытом работы со средами программирования и конструкторами роботов – опытом конструирования и программирования учебных роботов</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ	<p>знать: – логику и требования к проектированию целей и задач дополнительной образовательной программы – особенности формулирования</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>целей и задач дополнительной образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и требования к проектированию содержания дополнительной образовательной программы – особенности составления тематического плана – логику и требования к проектированию материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы – особенности разработки и представления материально-технического обеспечения в программе – логику и требования к проектированию методического обеспечения дополнительной образовательной программы – особенности разработки и представления методического обеспечения в программе – логику и требования к проектированию форм и методов контроля качества образования, различным видам контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы – особенности представления контрольно-измерительных материалов в программе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать цели и задачи дополнительной образовательной программы – проектировать содержание дополнительной образовательной программы – проектировать материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы – проектировать методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с 	
--	--	--	--

		<p>учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора целей и задач дополнительной образовательной программы – способами отбора содержания для дополнительной образовательной программы – способами отбора материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы – способами отбора методического обеспечения дополнительной образовательной программы – способами проектирования технологий и конкретных методик обучения – способами отбора контрольно-измерительных материалов дополнительной образовательной программы 	
7	Проектирование программ дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического проектирования – основы маркетинга дополнительных образовательных программ – характеристики структурных элементов дополнительной образовательной программы и особенности их проектирования – особенности проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы педагогического проектирования при разработке дополнительных образовательных программ – проектировать структурные элементы дополнительной образовательной программы – проектировать фонд оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа существующих дополнительных 	практические занятия, экзамен

		<p>образовательных программ – методами анализа рынка образовательных услуг и потребности в дополнительных образовательных программах – формами и методами проектирования структурных элементов дополнительной образовательной программы – формами и методами проектирования фонда оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы</p>	
8	Система дополнительного образования детей и взрослых	<p>знать: – нормативно-правовую базу дополнительного образования детей и взрослых – перспективы и концепции развития системы дополнительного образования детей и взрослых – структуру и особенности системы дополнительного образования детей и взрослых – основные принципы функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых уметь: – анализировать и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых – реализовывать принципы функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых – анализировать условия деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых владеть: – методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых – способами реализации принципов функционирования и развития системы дополнительного образования</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		детей и взрослых	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора, обработки и обобщения статистических и фактографических материалов по теме исследования – методику сбора, обработки анализа эмпирических данных по теме исследования – методику обобщения и оценки результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании – планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их – осуществлять сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, обработки и обобщения статистических и фактографических материалов по теме исследования – методами сбора, обработки анализа эмпирических данных по теме исследования – методами обобщения и оценки результатов исследования 	
10	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе – педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы 	

		<ul style="list-style-type: none"> – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – методику научно-исследовательской работы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – анализировать педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения владеть: 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – способами совершенствования профессиональных знаний в области технологического образования; методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий – способами ориентации в профессиональных источниках информации – навыками самостоятельной научно-методической деятельности 	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – правила составления библиографии по теме магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы – обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных – представлять итоги 	

		<p>проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – навыками самостоятельной научно-методической деятельности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика дополнительного технологического образования		+								
2	Методика обучения дизайну		+								
3	Методика обучения робототехнике	+									
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся		+								
5	Образовательная робототехника	+	+								
6	Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ		+								
7	Проектирование программ дополнительного образования	+									
8	Система дополнительного образования детей и взрослых	+									
9	Научно-исследовательская работа		+	+							
10	Педагогическая практика	+									
11	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика дополнительного технологического образования	<p>Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен.</p>

2	Методика обучения дизайну	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Экзамен.
3	Методика обучения робототехнике	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Зачет.
4	Методика руководства техническим творчеством учащихся	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Зачет.
5	Образовательная робототехника	Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Тестирование. Экзамен.
6	Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы дополнительного образования. Зачет.
7	Проектирование программ дополнительного образования	Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы дополнительного образования. Зачет.
8	Система дополнительного образования детей и взрослых	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий в соответствии с планом НИР. Подготовка и защита отчета.
10	Педагогическая практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
11	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.